Programa de Educación Migrante de Idaho
Lista de Resultados Medibles del Programa de Idaho (MPOs) y Estrategias
Año Escolar 2014-15

Área de Meta 1.0 – Preparación Escolar	
Estrategia	MPO
1.1) Proporcionar programa financiado migrante preescolar durante el período regular y/o período de verano (por un mínimo de tres semanas), con el personal calificado y capacitado que utilice un currículo basado en evidencias.	1a) A finales del año 2014-15, el 80% de los estudiantes migrantes preescolares asistiendo al menos tres meses en un programa financiado migrante preescolar término regular logrará los objetivos individuales creados por el maestro según lo medido por una fiel evaluación de preparación escolar. 1b) A finales del término de verano 2015, el 80% de los estudiantes migrantes preescolares asistiendo al menos tres semanas de un período preescolar de verano financiado migrante logrará los objetivos individuales creados por el maestro según lo medido por una fiel evaluación de preparación escolar.
1.2) Prestar apoyo y recursos para los estudiantes preescolares migrantes y los padres en colaboración con los servicios del distrito y de la comunidad existentes.	1c) Para el final del año 2014-15 del programa, el 75% de los estudiantes migrantes recibirá una referencia, incluyendo los servicios de salud, basado en las necesidades identificadas como se documenta en el formulario de ingreso de la familia.
1.3) Ofrecer programas de preparación escolar padre/hijo en el hogar o en sitio migrante a través de un modelo de alfabetización familiar durante el período regular y/o verano, con un mínimo de seis contactos por familia/hijos.	1d) Para el final del año 2014-15 del programa, el 80% de los estudiantes preescolares migrantes que participan en al menos seis sesiones familiares de alfabetización mostrará un aumento de 5% en una medida fie pre/post de las habilidades de pre-alfabetización.
Área de Meta 2.0 – Estudios Académicos de Lectura y Matemáticas	
Estrategia	MPO
2.1) Proporcionar servicios complementarios de lectura y matemáticas a través de un mínimo de 40 horas de instrucción basada en la evidencia durante horario extendido y/o programas de la escuela de verano con personal capacitado en las necesidades únicas de los estudiantes migrantes.	2a) Para el final del término regular de 2014-15, el 80% de los estudiantes migrantes recibiendo 40 horas de instrucción de lectura suplementaria cumplirá metas individualizadas según una evaluación de lectura aprobada por el distrito. 2b) Para el final del término regular de 2014-15, el 80% de los estudiantes migrantes que reciben 40 horas de instrucción suplementaria en matemáticas cumplirá metas individualizadas según una evaluación de matemáticas aprobada por el distrito. 2c) A finales de 2015 el término de verano, el 80% de los estudiantes migrantes que recibieron tres semanas de instrucción de lectura suplementaria cumplirá metas individualizadas según una evaluación de lectura aprobada por el distrito. 2d) A finales de 2015 el término de verano, el 80% de los estudiantes migrantes que recibieron tres semanas de instrucción suplementaria en matemáticas cumplirá metas individualizadas según una evaluación de matemáticas aprobada por el distrito.

2.2) Proporcionar un programa migrante de Alfabetización Familiar en el lugar indicado durante el período regular y/o verano, con un mínimo de seis contactos por familia/hijos.	2e) Al final del programa del año 2014-15, el 80% de los estudiantes migrantes de primaria que participan en al menos seis sesiones de Alfabetización Familiar mostrará un aumento de 5% en medidas fieles pre/post de alfabetización y/o habilidades matemáticas.
2.3) Proporcionar y/o colaborar para proporcionar información, recursos o referencias alineadas con las necesidades individuales para ayudar con el incremento de acceso a la educación.	2f) Al final del programa del año 2014-15, el 80% de los estudiantes migrantes con servicios de apoyo necesarios recibirán servicios alineados a sus necesidades, como aparece en el registro de seguimiento de necesidades y servicios.
2.4) Proporcionar un mínimo de dos reuniones/actividades de padres/ contactos de uno a uno diseñados en colaborar con los padres para mejorar la noción de ellos en los requerimientos escolares, la asistencia y las materias escolares.	2g) Al final del programa del año 2014-15, el 80% de los padres migrantes informará sobre una matriz de valoración, afirmando que la formación y los materiales patrocinados por MEP les han permitido apoyar más eficazmente a sus hijos con el progreso académico.
2.5) Participar en actividades para aumentar la capacidad en proporcionar servicios suplementarios a estudiantes binacionales, incluyendo participaciones incorporadas	2h) Para el final del programa del año escolar 2014-15, 90% del personal participando en PD binacional sobre presentación de servicios de instrucción a estudiantes binacionales, calificaran las actividades y material como útil en un cuestionario del personal.
Área de Meta 3.0 - Graduación de High School y Servicios para Jóvenes No Escolarizados (OSY)	
Estrategia	MPO
3.1) Proporcionar actividades a los estudiantes y los padres para aumentar la participación y el conocimiento de la graduación de high school y la promoción de grado a un mínimo de dos veces por año para los estudiantes del grado 7 al 12.	3a) Al final del año del programa 2014-15, el 80% de los padres participando en dos contactos demostrará comprensión de las necesidades de acumulación de crédito y requerimientos de graduación según determinado por un resultado de 4 ó 5 (en una escala de 5 puntos) según las indicaciones para graduación.
3.2) Proporcionar actividades de preparación en materia de carreras y universidad a los estudiantes en los grados 7-12 y sus familias en un mínimo de dos veces por año.	3b) Al final del año 2014-15 del programa, el 80% de los estudiantes que participan en actividades universitarias de preparación profesional demostrará cumplimiento en objetivos de actividad, medido por la anotación de la actividad.
3.3) Proporcionar durante todo el año apoyo académico en acumulación de créditos suplementarios para los estudiantes migrantes de High School más allá de la jornada escolar/año.	3c) Al final del año 2014-15 del programa, el 60% de los estudiantes migrantes participando en un mínimo de 60 horas de estudio hacia la acumulación de créditos suplementarios, exitosamente completará los requisitos para obtener 1 crédito hacia la graduación de High School.
3.4) Proveer desarrollo profesional para todo el personal que trabaja con los estudiantes migrantes (apoyo, administración y enseñanza) con respecto a las necesidades del estudiante migrante.	3d) Al final del año 2014-15 el programa, el 80% del personal que recibió desarrollo profesional patrocinado por MEP demostrará comprensión de las necesidades de los estudiantes migrantes, medida por el dominio de los conceptos clave en una evaluación del desarrollo profesional.
3.5) Coordinar con los servicios existentes	3e) A finales del programa del año 2014-15, el 25% de OSY que

y/o prestación de servicios académicos y de apoyo para OSY, incluyendo la participación en consorcios destinados a OSY.

participa en los servicios de instrucción consorcio OSY demostrará un aumento promedio de 20% en las pruebas íntegras basadas en contenido pre/post.