



**IDAHO**

DEPARTAMENTO DE EDUCACION DEL ESTADO

## **ACTUALIZACIÓN DEL INFORME: EVALUACIÓN INTEGRAL NECESIDADES DE IDAHO**



**Thomas R. Luna Superintendente Estatal Escolar**

**Preparado por:  
Titulo I, Parte C-Programa de Educación Migrante  
Mary Lou Wells, Coordinadora  
Departamento de Educación de Idaho  
650 West State Street  
Boise, Idaho 83720-0027  
(208) 332-6958  
[mlwells@sde.idaho.gov](mailto:mlwells@sde.idaho.gov)**

**Junio 12, 2013**

**Programa de Educación Migrante  
Comité Evaluación Integral de Necesidades: 2012-2013**

**Carlos Acevedo**

Enlace de Familia Migrante  
Idaho Falls Distrito Escolar  
Idaho Falls, Idaho  
[AcvCarl@d91.k12.id.us](mailto:AcvCarl@d91.k12.id.us)

**Christina Álvarez**

Enlace de Familia Migrante & Coord. Reg. ID&R  
Blackfoot Distrito Escolar  
Blackfoot, Idaho  
[alvac@d55.k12.id.us](mailto:alvac@d55.k12.id.us)

**Christine Brown**

Directora Programas Federales  
Cassia Distrito Escolar  
Burley, Idaho  
[brochris@cassiaschools.org](mailto:brochris@cassiaschools.org)

**Angela Correa**

Coordinadora Programa Migrante  
Homedale Distrito Escolar  
Homedale, Idaho  
[acorrea@homedaleschools.org](mailto:acorrea@homedaleschools.org)

**Susan Durón, Ph.D.**

Consultora  
META Associates  
Santa Fe, New Mexico  
[duro1@aol.com](mailto:duro1@aol.com)

**Merced Flores**

Coordinadora Idaho State ID&R  
Loma Linda Consultants  
Wilsonville, Oregon  
[mercedflores@comcast.net](mailto:mercedflores@comcast.net)

**Silvina Grant**

Enlace de Familia Migrante  
Jefferson Joint Distrito Escolar  
Rigby, Idaho  
[sgrant@sd251.org](mailto:sgrant@sd251.org)

**Leticia Harris**

Enlace de Familia Migrante  
Madison Distrito Escolar  
Rexburg, Idaho  
[lharris@msd321.com](mailto:lharris@msd321.com)

**Ramona Lee**

Directora Programas Federales  
Weiser Distrito Escolar  
Weiser, Idaho  
[Ramona.lee@weiserschools.org](mailto:Ramona.lee@weiserschools.org)

**Jesús López**

Padre Migrante  
Twin Falls Distrito Escolar  
Twin Falls, Idaho  
(208) 420-8653

**Rosario López**

Madre Migrante  
Twin Falls Distrito Escolar  
Twin Falls, Idaho  
(208) 420-8653

**Christina Nava**

Título III Coordinadora  
Departamento de Educación del Estado de Idaho  
Boise, Idaho  
[cnavas@sde.idaho.gov](mailto:cnavas@sde.idaho.gov)

**Sara San Juan**

Directora Ejecutiva  
Community Council of Idaho  
Caldwell, Idaho  
[sSanJuan@ccimail.org](mailto:sSanJuan@ccimail.org)

**Sarah Seamount**

Vallivue Distrito Escolar #139  
5207 S. Montana  
Caldwell, ID 83607  
[sarah.seamount@vallivue.org](mailto:sarah.seamount@vallivue.org)

**Victoria Valero**

Enlace de Familia Migrante  
New Plymouth Distrito Escolar  
New Plymouth, Idaho  
[valerov@npschools.us](mailto:valerov@npschools.us)

**Mary Lou Wells**

Coordinadora Programa de Educación Migrante  
Departamento de Educación del Estado de Idaho  
Boise, Idaho  
[mlwells@sde.idaho.gov](mailto:mlwells@sde.idaho.gov)

**Kelsey Williams**

Consultora de Educación Independiente  
Nampa, Idaho  
[kelseywilliams@msn.com](mailto:kelseywilliams@msn.com)

**TABLA DE CONTENIDOS**  
**Programa de Educación Migrante de Idaho**  
**Evaluación Integral de Necesidades (CNA) del Informe Actualizado:**

<b>1. Introducción</b> .....	1
Proceso en Idaho de la Evaluación Integral de Necesidades .....	1
Procedimientos de Recogida de Datos.....	2
Organización del Informe CNA.....	2
<b>2. Estatuto de Autorización y Guía para la Realización de la CNA</b> .....	4
Propósito del Informe CNA .....	4
Información general sobre el Programa Educación Migrante Siete Áreas de Preocupación ....	5
<b>3. Fase 1: Explorando “Que es”</b> .....	5
Prioridad para Servicios .....	5
Datos del Estudiante Migrante de Idaho .....	6
Fase de preparación CNA de Idaho .....	7
Descripción general de la Fase I: Exploración de “Qué es” .....	8
Las Metas y los Factores Relacionados con el Éxito del Estudiante Migrante .....	9
Siete Áreas de Inquietud .....	10
Declaraciones de Inquietudes de Idaho.....	11
<b>4. Fase II: Recopilación y Análisis de Datos</b> .....	12
Perfil de los Estudiantes Migrantes de Idaho.....	13
<b>5. Fase III: Toma de Decisiones</b> .....	14
Preparación Escolar .....	15
Las Aéreas de Contenido de Lectura, Lenguaje y Matemática .....	15
Graduación de High School / Servicios a los Jóvenes no Escolarizados.....	17
Próximos Pasos en la Aplicación de los Resultados de CNA a Planificación de Servicios ...	18
<b>Apéndices</b> .....	20
Apéndice A: Actualizar las tablas de datos del Idaho CNA .....	21
Apéndice B: Padres, Personal y Estudiante/OSY Encuestas de Evaluación de Necesidades .	33
Apéndice C: Gráfico de Decisiones y Planificación del Idaho CNA .....	39

## Lista de Siglas y Abreviaturas Utilizadas en el Informe

CIG	Consortio Subvención de Incentivos
CNA	Evaluación Integral de Necesidades
ECE	Educación Infantil Temprana
H.S.	High School / Escuela Secundaria
IDEA	Ley de Educación para Individuos con Discapacidades
ISDE	Departamento de Educación del Estado de Idaho
IELA	Evaluación de Idaho del Idioma Ingles
IRI	Pruebas para Indicación de lectura en Idaho
ISAT	Prueba de Realización del Estado de Idaho
JSD	Distrito Escolar Unidos
Kdg	Kindergarten
LEA	Agencia Local de Educación
LEP	Ingles Limitado Competente
LQM	Ultimo Traslado Calificado
MEP	Programa de Educación Migrante
N (o #)	Número
NAC	Comité de Evaluación de Necesidades
NCLB	Que Ningún Niño se Quede Atrás Ley de 2001
OME	Oficina de Educación Migrante
OSY	Jóvenes No Escolarizados
PFS	Prioridad para Servicios
SD	Distrito Escolar
SDP	Plan de Servicios Facilitados
SEA	Agencia Estatal de Educación (refiere a ISDE)
SOSOSY	Estrategias, Oportunidades y Servicios para el Consortio de Jóvenes No Escolarizados
SY	Año Escolar

# 1. INTRODUCCIÓN

## Proceso en Idaho de la Evaluación Integral de Necesidades

El objetivo principal del Programa de Educación Migrante (MEP) es ayudar a los niños y jóvenes migrantes a superar los retos de la movilidad, barreras culturales y del idioma, el aislamiento social, y otras dificultades asociadas a una vida migratoria, a fin de que puedan tener éxito en la escuela. Además, el MEP debe dar Prioridad para Servicios a los niños y jóvenes migrantes que están fallando, o con mayor riesgo de no cumplir con el contenido del Estado y las normas de funcionamiento, y cuya educación ha sido interrumpida durante el año escolar regular.

Utilizando el Plan de Servicios Facilitados del Estado como guía, los fondos de MEP de Idaho se deben utilizar para atender las necesidades de los niños migrantes que se derivan de su estilo de vida o son necesarias para permitir a los niños migrantes a participar efectivamente en la escuela. Los fondos deben ser utilizados para satisfacer necesidades que no están percibidas en servicios disponibles de otros programas de educación o programas de título. Estos estudiantes son atendidos primero quienes son designados con prioridad para el servicio (SLP) como está definido por el MEP del Estado.

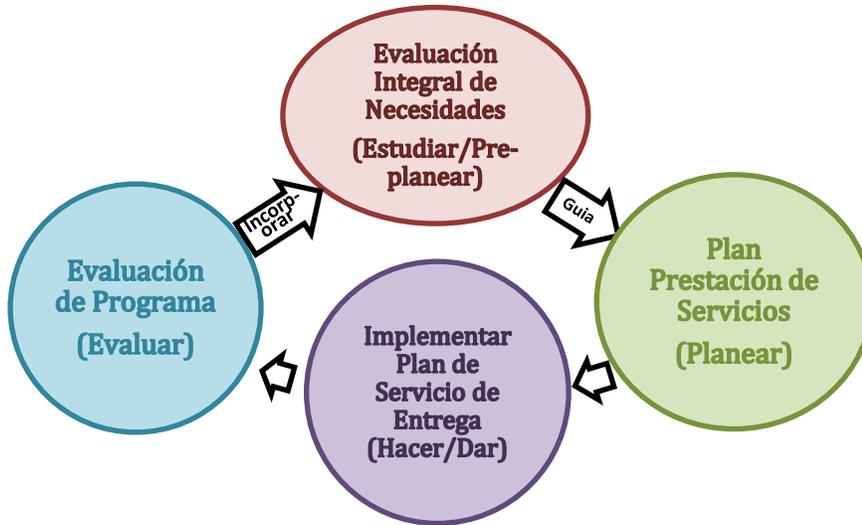
En 2010, una Evaluación Integral de Necesidades (CNA) se llevó a cabo con el fin de comprender mejor y articular los servicios específicos que el MEP debería proporcionar a los niños y jóvenes migrantes y sus familias. CNA sirvió de base para la elaboración, ejecución y evaluación de los servicios de MEP. Durante los últimos tres años, CNA de Idaho dirigió las decisiones de programación y de contenido para asegurar que los recursos de MEP se dirigieran a los servicios más necesarios y más eficaces para los estudiantes migrantes.

El proceso original CNA en Idaho siguió el modelo de implementación de tres fases propuesto por la Oficina de Educación Migrante (OME) que incluía tanto la evaluación de las necesidades y la identificación de soluciones potenciales a tres niveles. Con la publicación de Toolkit CNA OME en 2012, el proceso fue actualizado y sirvió de modelo para la actualización de 2012-13 informe CNA de Idaho. El cual hemos tomado en cuenta:

- qué se ha hecho en el pasado con respecto a la realización de una evaluación integral de necesidades en Idaho, así como el contexto estatal y local para evaluar y proporcionar servicios integrales a los estudiantes migrantes;
- Procedimientos recomendados por el OME para la realización de CNA y orientación sobre estrategias exitosas para incorporar en CNA de Idaho para mover el MEP más cerca de alcanzar sus objetivos del Estado, así como los que son requeridos por el gobierno federal;
- los datos de logros más recientes de estudiantes migrantes y los resultados en comparación con los estudiantes no migrantes y de todos los estudiantes;
- el desarrollo y perfeccionamiento de los sistemas de evaluación de las necesidades y herramientas para la recogida de datos de encuestas estatales a nivel local, y
- convocado con una base amplia un Comité de Evaluación de Necesidades (NAC) que ayude al Estado en su toma de decisiones CNA

El ciclo de mejora continua propuesto por OME sirvió de modelo para las actividades llevadas a cabo a través de la actualización de CNA de Idaho. Este modelo muestra la relación entre el plan

de CNA estatal para la prestación de servicios a través del Plan de Servicios Facilitados (SDP), la implementación de servicios a través de un proceso definido para las solicitudes de fondos y la ejecución de programas a través de los sub-beneficiarios locales, y la evaluación de los servicios. La exposición que sigue se muestra el proceso de Mejora Continua postulada por OME.



El NAC sigue el sistemático modelo Trifásico de la Evaluación de Necesidades:

1) Explorando “que es,” vía examen de información actual y sistemas;

2) Recopilación /Análisis de Datos de estudiantes migrantes en Idaho; y

3) Tomando Decisiones sobre recursos/sistemas que apoyan o impiden esfuerzos del personal de MEP.

### Procedimiento de Recolección de Datos

Varios métodos de recolección de datos se utilizaron para evaluar las necesidades e identificar soluciones. Estos métodos incluyeron:

- Encuestas realizadas con los reclutadores del MEP y directores, administradores escolares y el personal, los padres migrantes, y estudiantes de secundaria / jóvenes no escolarizados (OSY);
- Revisiones de los resultados de evaluaciones estatales de lectura y matemáticas con comparaciones entre los resultados de rendimiento de los estudiantes migrantes y la de sus pares no migrantes o todos los estudiantes en el Estado;
- Los informes sobre el rendimiento y dominio del idioma Inglés, medida en la Evaluación de Idaho del Idioma Ingles (IELA), y
- Entrevistas a expertos sobre los estudiantes y programas en Idaho migrantes, así como los grupos de discusión e información anecdótica.

NAC de Idaho estaba involucrado durante la totalidad de tres fases del proceso de la CNA y jugaron un papel decisivo en la formulación de las recomendaciones para la mejora del programa contenidas en este informe. Este proceso CNA válida sienta las bases para el diseño de un programa de servicios que aborden los complejos desafíos que enfrentan los niños y jóvenes migrantes y sus familias basado en las necesidades.

### Organización del Informe CNA

Esta actualización del informe CNA proporciona una visión general del proceso CNA de Idaho, así como un plan de acción con estrategias e intervenciones recomendadas que tienen como objetivo

cerrar las brechas entre donde los niños migrantes de Idaho están en comparación a sus compañeros no migrantes. Este plan de acción impulsará la posterior SDP Integrada del Estado.

SDP describirá los servicios que MEP de Idaho proporcionará en todo el estado para atender las necesidades educativas específicas de los niños, jóvenes migrantes y sus familias, y servirá de base para el uso de todos los fondos de MEP en el estado. Además, el SDP ayudará al MEP de Idaho a desarrollar y articular una visión clara de:

- las necesidades de los niños migrantes a nivel estatal;
- resultados mensurables de MEP y cómo pueden ayudar a lograr los objetivos de desempeño del Estado;
- los servicios el MEP proporcionados a nivel estatal y
- cómo evaluar si, y en qué medida el programa es eficaz.

Junto con esta breve introducción, hay cuatro secciones del informe CNA. La siguiente sección, *Estatuto de Autorización y Guía Para La Realización de la CNA*, ofrece fundamentos jurídicos en los que desarrolla sus actividades de la CNA.

Esta sección es seguida por las actividades de la CNA en la *Fase I*, *la Fase II*, y *la Fase III* en las que se presentan al estudiante migrante estatal y perfil del programa, el proceso de recopilación y análisis de datos, y el proceso para la toma de decisiones.

Por último, los apéndices del informe contienen la carta de MEP invitando a la participación en los acuerdos de la NAC, un kit de herramientas de Idaho para conducir un CNA local, encuestas de percepción, y un entendimiento general de la NAC.

## 2. ESTATUTO DE AUTORIZACIÓN Y GUÍA PARA LA REALIZACIÓN DE LA CNA

### Propósito de Informe CNA

Un Programa de Educación Migrante es requerido por la Oficina de Educación Migrante del Departamento de Educación de EE.UU. bajo la Sección 1306 de la Ley de Educación Primaria y Secundaria, autorizado como Que Ningún Niño se Quede Atrás Ley de 2001 (NCLB), Título I, Parte C , Sección 1304 (1) y 2 (2). Los Estados deben responder a las necesidades educativas específicas de los niños migrantes en conformidad con un plan integral del Estado que:

- está integrado con otros programas de la NCLB y puede ser presentado como parte de la aplicación consolidada del Estado;
- establece que los niños migrantes tendrán la oportunidad para desafiar los mismos rigurosos estándares de contenido académico del Estado y las rigurosas normas de rendimiento académico para estudiantes del Estado que se espera que todos los niños alcancen;
- especifica los objetivos del programa y los resultados conmensurables;
- abarca toda la gama de servicios disponibles para los niños migrantes desde programas educativos apropiados locales, estatales, y federales;
- es el producto de una planificación conjunta entre los programas locales, estatales y federales, incluyendo los programas de la Parte A, los programas para la primera infancia y los programas de enseñanza de idiomas;
- proporciona la integración de los servicios MEP disponibles con otros programas federales, estatales o que funcionan a nivel local; y
- debe ser examinado y revisado periódicamente, según sea necesario para reflejar los cambios en las estrategias y los programas previstos por la ley NCLB del Estado.

MEP del Estado tiene flexibilidad en la aplicación de CNA a través de sus agencias de educación locales u organismos locales, con excepción de que los fondos deben ser utilizados para satisfacer las necesidades identificadas de los niños migrantes que se derivan de su estilo de *vida migratorio*. El Propósito del Informe CNA consiste en: 1) se centran en formas que permitan a los niños migrantes con *prioridad para servicios* (SLP) a participar efectivamente en la escuela, y 2) cumplir con las necesidades de los estudiantes migrantes que no son disponibles por los servicios disponibles de otros programas federales o no federales .

Orientación normativa emitida por OME indica que las evaluaciones de necesidades deben realizarse anualmente y utilizar la mejor información disponible. La evaluación de necesidades sirve como modelo para el establecimiento de prioridades a nivel estatal para los procedimientos locales y proporciona una base para que el Estado asigne fondos a las agencias operativas locales. Para lograr este objetivo, Idaho ha desarrollado y entrenado locales sub-beneficiarios sobre el producto: Guía para la realización de una CNA local se encuentra en el sitio web del estado ([http://www.sde.idaho.gov/site/migrant\\_edu/docs/CNA%20LEA/CNA%20Toolkit.pdf](http://www.sde.idaho.gov/site/migrant_edu/docs/CNA%20LEA/CNA%20Toolkit.pdf) ).

El conjunto de herramientas ha sido un medio para que las LEAS adopten un enfoque sistemático de la misma manera que el Estado ha hecho en el que se avanza a través de una serie definida de fases involucrando a los actores clave como los padres migrantes y los estudiantes si es apropiado, los educadores y los administradores que sirven a los estudiantes migrantes, expertos en áreas de

contenido, y otros individuos que son fundamentales para garantizar el compromiso y el seguimiento.

### Información general sobre el Programa de Educación Migrante Siete Áreas de Preocupación

Hay siete áreas de interés común que surgieron de una iniciativa CNA piloto que se realizó por OME 2002-2005 en cuatro Estados y fue compartida con los Estados como un modelo para realización de una evaluación exhaustiva de necesidades. Siete áreas surgieron de esta iniciativa como algo importante para que todos los Estados consideren a medida que comiencen a realizar su evaluación estatal de las necesidades o actualizar sus CNA.

Durante las reuniones de los comités y grupos de trabajo los siete temas ayudaron a guiar a Idaho hacia áreas específicas que definen a poblaciones cuyos estilos de vida migratoria resultan en desafíos importantes para el éxito en la escuela. Las preocupaciones específicas que desafían el éxito de los estudiantes migrantes son:

1. Continuidad Educativa
2. Tiempo de Instrucción
3. Compromiso Escolar
4. Desarrollo del Idioma Inglés
5. Apoyo a la Educación en el Hogar
6. Salud
7. Acceso a los Servicios

Estos Siete Áreas de Preocupación sirvió como enfoque alrededor del cual NAC de Idaho desarrollo y revisó las declaraciones de preocupaciones. Estas declaraciones a su vez son utilizadas por el personal de MEP en el Departamento de Educación del Estado de Idaho (ISDE), así como por otras partes interesadas para diseñar servicios adecuados que satisfagan las necesidades educativas únicas de los estudiantes migrantes.

### **3. FASE I: EXPLORANDO “QUE ES”**

Idaho se ha comprometido a identificar a los estudiantes migrantes, con preferencia para los servicios (PFS) y para asegurarse de que estaban siendo atendidos de acuerdo a sus necesidades identificadas. Criterios de PFS de Idaho siguen. Para recibir PFS, los estudiantes migrantes deben cumplir con al menos un área en las secciones A y B a continuación.

#### Prioridad para Servicios

## SECCION A

1. *Los estudiantes migrantes cuya destreza del Inglés está en los niveles que indica la Evaluación de Idaho del Idioma Ingles (IELA) que están en riesgo de no cumplir con los estándares de contenido académico del estado:*

Nivel 1 Principio  
Nivel 2 Principio Avanzado  
Nivel 3 Intermedio

**2. Jóvenes Migrantes No Escolarizados que son Jóvenes en Recuperación**

**3. Los estudiantes migrantes que reciben las puntuaciones indicadas en al menos una de las evaluaciones estatales de contenido a continuación están fracasando o "en riesgo" de no cumplir con los estándares de contenido académico del estado**

Evaluación del Estado	Nivel de Grado Administrado	Fracasando o "en riesgo"
Indicador de Lectura en Idaho (IRI)	Grados K, 1, 2, 3	2-Estrategico 1-Intensivo
Prueba de Realización del Estado de Idaho (ISAT)	Grados 3 – 10	Básico o Debajo de Básico en Lectura, Matemáticas, o Uso del Lenguaje

Nota: Si no hay resultados disponibles de las pruebas, los siguientes son aceptables

1. Notas bajas en materias básicas (informes de progreso / boletas de calificaciones)
2. Recomendaciones de maestros
3. Calificaciones de falla o "en riesgo" de evaluaciones en otro estado se pueden ver en MSIX

## SECCION B

***Estudiantes migrantes que cumplen al menos uno de los criterios en la Sección A y tuvo al menos una de las siguientes interrupciones en la educación debe recibir Servicio Migrante PRIMERO:***

1. Una mudanza durante el año escolar regular se define como el período entre el primer día del calendario académico hasta el último día del calendario académico de un año escolar específico
  2. La ausencia excesiva (más de 10 días) de la escuela debido a un estilo de vida migratorio
- Antes de la primera reunión de NAC, la Coordinadora MEP, con la asistencia del Coordinador de la base de datos MEP de Idaho y el consultor contratado para ayudar en la actualización de la CNA, según datos recopilados en el logro del estudiante migrante y los resultados, así como datos de la encuesta documentando las percepciones del personal migrante, padres y alumnos / OSY.

Los datos recopilados junto con el perfil del estudiante migrante CNA anterior se utilizaron en la primera reunión Actualización CNA para ayudar al NAC a obtener una comprensión completa de las características de la población estudiantil migrante en Idaho. El perfil contenido en esta sección del informe se presenta una descripción de los estudiantes migrantes en Idaho durante el año escolar 2011-2012.

### Datos del Estudiante Migrante de Idaho

#### DEMOGRAFÍA

Hay 4.019 niños migrantes elegibles y jóvenes en el estado, de los cuales, 550 (14%) son designados como PFS. El noventa y nueve por ciento (99%) son hispanos, y el 1% restante consiste en Nativo de Alaska / Indio Americano, Asiático y Blanco. Hay más de 600 niños migrantes y niños de 3-5 años que no están en kindergarten. En los grados K-10, rango de matrícula es de 190 a cerca de 300. El número de estudiantes disminuyen sustancialmente en los grados 11 y 12. Además, hay 173 OSY derecho que comprende el 9% de los estudiantes migrantes elegibles, un incremento de 4% del CNA 2010. Este es el único elemento de la población migrante que ha aumentado en los últimos tres años. Los estudiantes con un traslado de calificación en los últimos 12 meses representan alrededor del 23% de los

estudiantes matriculados. Este porcentaje se ha mantenido constante desde que la última CNA se completó.

## **COMPETENCIA EN LENGUAJE**

En general, aproximadamente el 36% de los estudiantes migrantes son clasificados como LEP. Los porcentajes de estudiantes migrantes clasificados como LEP son más altos en los grados K-3. El porcentaje de los estudiantes migrantes en los niveles Fluido Precoz, Fluido es más bajo en los grados K-1 y 6-12. En el 8° grado, sólo el 48% son Fluido Precoz y Fluido, mientras que en los grados de high school, el 52% de los estudiantes se encuentra en estos niveles.

## **SERVICIOS MEP**

Alrededor del 55% de los estudiantes migrantes elegibles participan en el Programa de Educación Migrante a través de servicios educativos o de apoyo (puede representar una cuenta duplicada). Durante el año escolar 273 recibieron servicios de instrucción de lectura, y 765 en el verano. En matemáticas durante el año escolar regular, 226 recibieron el servicio y durante el verano, 761. Había 1.290 estudiantes que recibieron servicios de apoyo durante el año escolar regular y 511 en el verano. Separado por niños que recibieron apoyo psicológico, había 78 servidos. Un adicional de 890 estudiantes migrantes recibió servicios referidos durante el año escolar regular y 35 en el verano. Había 92 estudiantes identificados por los servicios de educación especial a través de la Ley de Educación Para Individuos con Discapacidades (IDEA). Esto representa matriculación en servicios de educación especial de un 5%. La tasa de graduación de high school para estudiantes migrantes es de 85% en comparación con una tasa del 89% para todos los estudiantes en Idaho.

## **PROYECTOS Y PERSONAL MEP**

Cuarenta y tres agencias educativas locales (LEA) en el Estado sirven a estudiantes migrantes, la mayoría de los cuales están ubicados en la parte sur de Idaho. Doscientos cincuenta y ocho escuelas de Idaho inscriben a niños migrantes. Hay 282 MEPS en total, de los cuales 258 eran proyectos de año escolar regular y 24 proyectos de verano / intercesión. MEP emplea a cerca de 174 (FTE = 88) en todo el estado durante el año escolar regular y 209 empleados (FTE = 170) en todo el estado durante los proyectos de verano / intercesión.

## **LOGRO ACADEMICO**

Rendimiento estudiantil en ISAT de matemáticas indica el 58% de los estudiantes migrantes cumplen competencia y el 81% de todos los estudiantes cumplen competencia. ISAT de lectura indica el 69% de los estudiantes migrantes cumplen competencia y el 89% de los estudiantes no migrantes cumplen competencia. Estos niveles de competencia para estudiantes migrantes han aumentado desde que el anterior CNA se completó mostrando que aunque todavía por detrás, los estudiantes migrantes están cerrando la brecha que existe con todos los estudiantes en Idaho. Los niveles de competencia más altos para estudiantes migrantes en matemáticas están en los grados 3-4 y en la lectura están en los grados 7-8.

### [Fase de preparación CNA de Idaho](#)

CNA de Idaho fue diseñado para desarrollar una comprensión de las necesidades educativas únicas y las necesidades educacionales relacionadas a estudiantes migrantes y sus familias en Idaho. Esto no sólo hace análisis de las necesidades a proporcionar una base para la futura dirección de MEP de Idaho

a través del plan de SDP, pero también soporta la mejora continua en general y los procesos de garantía de calidad de MEP de Idaho y el Plan Estatal en general. El análisis de las necesidades se ha adaptado a los recursos y estructuras disponibles en el Estado de Idaho.

La Fase de Preparación CNA de Idaho involucró a dos objetivos principales:

1. Fomentar un **sentido de compromiso** con la evaluación de las necesidades en todos los niveles del Programa de Educación Migrante de Idaho; y
2. Obtener una garantía de que las decisiones tomadas **harán seguimiento** utilizando los hallazgos de una manera apropiada y oportuna.

El Gerente del Proyecto CNA MEP es Mary Lou Wells, Coordinadora MEP del Estado. Dr. Susan Durón de la Asociación META proporcionó asistencia técnica para la actualización de CNA en MEP de Idaho. La estructura de NAC fue similar a la determinada CNA anterior en la que se delinearón las funciones y responsabilidades de NAC, un calendario de las fechas con las reuniones y los plazos para las tareas que deben completarse fue compartido con NAC y las reuniones y ubicaciones fueron seguidas por los materiales y revisión de datos. NAC de Idaho fue evidente de:

- guiar el proceso de evaluación de las necesidades;
- establecer prioridades, y
- hacer recomendaciones a ISDE en las pólizas y prácticas de CNA para la aplicación de MEP del Estado.

Los miembros de NAC fueron recomendados por el personal MEP del Estado para unirse a través de una invitación de correo electrónico y una petición de seguimiento por correo electrónico para determinar las fechas más posibles. NAC reflejó una amplia gama de partes interesadas que incluyen personal del Estado, personal de MEP del Estado, directores MEP, reclutadores, enlaces familiares, educadores / formadores, administradores de distritos y padres migrantes.

Después que la membresía del Comité se solidificó, el director de proyecto trabajó con el proveedor de asistencia técnica para llevar a cabo la planificación del manejo que incluye un calendario provisional de las reuniones, el desarrollo de los objetivos de cada reunión, proyectos de programas y materiales de apoyo para cada reunión, los arreglos de la reunión, y apoyo logístico a miembros de NAC.

#### Descripción General de la Fase I: Exploración de “Qué es”

El objetivo de la Fase I fue: 1) investigar lo que ya se sabe sobre las necesidades educativas únicas del grupo en estudio, 2) determinar el enfoque y alcance de CNA, y 3) obtener compromiso para todas las etapas de la evaluación, incluyendo el uso de los resultados para la planificación y ejecución de los programas

El proceso CNA:

- incluye la identificación de las necesidades, y la evaluación de las posibles soluciones;
- aborda todos los objetivos pertinentes establecidos para los niños migrantes;
- identifica las necesidades de los niños migrantes en un nivel útil en el diseño de programas;
- recoge los datos de los grupos destinatarios apropiados; y
- examina datos de necesidades desglosadas por subgrupos principales.

El Propósito principal del Informe y la actualización CNA es dirigir el diseño general de MEP de Idaho a nivel estatal y garantizar que las conclusiones de CNA sean incorporadas a SDP integral del Estado. SDP dirigirá a MEP de Idaho en la articulación de una visión clara de: 1) las necesidades de niños y jóvenes migrantes en Idaho, 2) los resultados mensurables del programa de MEP de Idaho (MPO) y cómo ayudar a lograr los objetivos de desempeño del Estado; 3) los servicios que Idaho proveerá a nivel estatal, y 4) la forma de evaluar si, y hasta qué punto el programa es eficaz.

Para explorar "lo que", es decir, donde esta Idaho con respecto a los estudiantes migrantes y servicios del programa, se utilizó la estructura del comité CNA.

### Metas y Factores Relacionados con el Éxito del Estudiante Migrante

Durante la primera reunión de actualización de CNA, NAC dirigió lo siguiente:

- El propósito de una actualización de CNA en su relación con el ciclo de planificación MEP
- Revisión del alcance del trabajo para NAC
- Revisión del existente CNA incluyendo datos y las inquietudes que surgieron de la revisión original de datos
- Revisión de las Siete Áreas de Preocupación
- Visión general de datos actualizados sobre las necesidades de estudiantes migrantes
- Revisión de las manifestaciones de inquietudes existentes
- Debate sobre la necesidad de más datos para apoyar las declaraciones de inquietudes revisadas
- Revisión del Perfil del Estudiante Migrante existente y la discusión sobre necesidad de logro adicional, resultados y datos de la encuesta

Los siguientes objetivos para los niños migrantes se establecieron originalmente por la Oficina de Educación Migrante (OME) y adoptadas para Idaho,

**Objetivo 1: Preparación Escolar**

**Objetivo 2: Competencia en Lectura**

**Objetivo 3: Competencia en Matemáticas**

**Objetivo 4: Graduación de High School**

Sin embargo, NAC decidió que los objetivos 2 y 3 se pueden combinar ya que muchas de las estrategias basadas en la investigación para hacer frente a las áreas de contenido de la lectura y las matemáticas eran los mismos. Previo acuerdo de la eficacia de estos objetivos generales para mejorar el logro del estudiante migrante cada meta fue explorado más profundamente mediante la identificación de los factores clave que, o bien dificultan o ayudan a los niños migrantes a alcanzar cada objetivo. En el original CNA, NAC exploró las categorías de los factores clave relacionados con la influencia ejercida sobre el éxito del estudiante migrante, incluidos los factores relacionados con los estudiantes, el hogar/los padres, compañeros, y los factores relacionados con la comunidad.

## Siete Áreas de Inquietud

Los factores identificados por NAC para cada objetivo se agrupan en áreas de interés que corresponden a las Siete Áreas de Inquietud de OME. A continuación se describen las siete áreas de inquietud recomendadas y el contexto de Idaho para estos problemas.

1. **Continuidad Educativa**--Ya que los estudiantes migrantes a menudo se ven obligados a moverse durante el año escolar, los estudiantes tienden a experimentar una falta de continuidad educativa. Los estudiantes migrantes experimentan diferencias en el currículo, normativas académicas, pólizas, tareas y rutinas en el aula. Sus colocaciones de cursos reflejan inconsistencias. El impacto acumulativo de la discontinuidad educativa es desalentadora. En un período de seis años estudiantes que se desplazan más de tres veces son propensos a caer un completo año académico detrás de sus compañeros estables. Es necesario realizar esfuerzos para superar este patrón de incoherencia para fortalecer la continuidad educativa.
2. **Tiempo de Instrucción**--La movilidad también afecta a la cantidad de tiempo que los estudiantes pasan en clase y sus esquemas de asistencia. Estas disminuciones en que los estudiantes dedican tiempo en el aprendizaje conducen a menores niveles de logro. Maneras de mejorar el impacto de la movilidad de la familia y los retrasos en los procedimientos de inscripción son esenciales.
3. **Compromiso Escolar**— Los estudiantes migrantes frecuentemente se enfrentan con hacer ajustes a los nuevos ambientes escolares, conociendo nuevos amigos, y a los desafíos de aceptación social, que por lo general se agrupan como conducta, emocionales y cognitivos, según Fredricks, Blumenfeld, y Paris (2003).

*Compromiso en conducta* se centra en las oportunidades de participación, incluidas las actividades académicas, sociales o extracurriculares. Se considera un factor crucial en resultados académicos positivos y la prevención de la deserción escolar.

*Compromiso emocional* enfatiza apelación. Las reacciones positivas y negativas a los maestros, compañeros de clase, materiales académicos y la escuela en general, determinan si se crean vínculos o no. Tales respuestas influyen en la identificación con la escuela, el sentido de pertenencia y sentirse valorado.

*Compromiso cognitivo* depende de la inversión en el aprendizaje y puede ser una respuesta a las expectativas, la pertinencia y las conexiones culturales. Sin compromiso, los alumnos pueden estar en riesgo de fracaso escolar. Los estudiantes migrantes necesitan vías que aseguren ser valorados y tengan las oportunidades que los estudiantes más estables tienen.

4. **Desarrollo del Idioma Inglés**— Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) es crítico para el éxito académico, en el ámbito escolar, ELD enfoca en las habilidades de alfabetización aplicables al aprendizaje de contenido del área. Debido a que muchos estudiantes migrantes tienen una lengua materna que no sea Inglés, los programas migrantes deben encontrar vías para complementar las dificultades que enfrentan los estudiantes migrantes en ELD debido a su estilo de vida único, sin suplantar las actividades del programa del Título III.
5. **Apoyo a la Educación en el Hogar**—El ambiente en el hogar a menudo se asocia con el éxito de un niño en la escuela, lo que refleja la exposición a los materiales de lectura, un vocabulario extenso y juegos educativos y rompecabezas. Estos recursos reflejan formación

académica de los padres y el estado socio-económico. Mientras que muchos padres migrantes valoran la educación de sus hijos, es posible que no siempre sepan cómo apoyar a sus hijos de una manera consistente con las expectativas de la escuela, ni tienen los medios para ofrecer en el hogar un ambiente rico en educación. Los esfuerzos para informar a las familias son fundamentales.

6. **Salud**— La buena salud es una necesidad básica que los estudiantes migrantes a menudo no alcanzan. El estado dental y nutricional arriesgado de los niños migrantes está bien documentado. Tienen una mayor proporción de problemas agudos y crónicos de salud y la tasa de mortalidad infantil y de niñez son más altos que los que confrontan sus compañeros no migrantes (Huang, 1993). Ellos están en mayor riesgo que otros niños debido a la intoxicación por plaguicidas, lesiones agrícolas, enfermedades relacionadas con el calor y la pobreza. Están más propensos a no tener seguro médico y tienen dificultades con el acceso al cuidado de la salud. Las familias a menudo necesitan ayuda para confrontar a los problemas de salud que interfieren con la capacidad del aprendizaje del estudiante.
7. **Acceso a Servicios**— El estado de recién llegados e idiomas distintos al inglés a menudo disminuyen el acceso a los servicios educativos o relacionados a la educación a los cuales los niños migrantes y sus familias tienen derecho. Puesto que no se los consideran como residentes permanentes, los servicios se vuelven más difíciles de obtener.

### Declaraciones de Inquietudes de Idaho

Durante la segunda reunión NAC, el Comité se concentró en la revisión de los datos actualizados de CNA que contenían los datos de apoyo adicionales solicitados por el Comité. En base a eso, fueron capaces de revisar las Declaraciones de Inquietudes para cada área en base a los factores clave asociados a cada una de las Siete Áreas de Inquietud para desarrollar estrategias de solución. Por último, tomaron tiempo en esta reunión para dar prioridad a las estrategias de solución y de observaciones para asegurar que cada uno esté fundamentado en datos significativos.

Las Declaraciones de Inquietudes siguen. El completo Plan de Planificación y Decisiones CNA de Idaho se encuentra en el Apéndice C. Este cuadro fue utilizado como una herramienta de gestión para garantizar que las Declaraciones de Inquietudes, fuentes de datos, indicador de necesidades y estrategias de solución se alinearan.

Declaración de Preocupación		7 Áreas de Preocupación
<b>PREPARACIÓN ESCOLAR</b>		
1	Nos preocupa que los niños migrantes en edad de PK no asisten a servicios académicos de días / años prolongados.	Acceso a Servicios
2	Nos preocupa que los niños migrantes de edad para PK no tengan acceso a los servicios educativos y de apoyo para prepararlos mejor para la escuela.	
3	Nos preocupa que los padres de niños de edad para PK no puedan proporcionar un apoyo académico en el hogar.	Apoyo a la Educación en el Hogar
4	Nos preocupa que los estudiantes migrantes y sus familias no cuenten con servicios de salud adecuados.	Salud
<b>ÁREAS ACADÉMICAS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS</b>		

1	Nos preocupa que, debido a que muchos estudiantes migrantes no asisten a la escuela en forma regular, experimentan menos éxito académico.	Compromiso Escolar
2	Nos preocupa que los estudiantes migrantes no reciban instrucción efectiva de inglés para el desarrollo del lenguaje.	Desarrollo del Idioma Ingles
3	Nos preocupa que los estudiantes migrantes con Ingles limitado no tengan acceso al contenido completo del área de instrucción.	
4	Nos preocupa que los niños migrantes no sean capaces de recuperar la pérdida de tiempo de enseñanza con maestros certificados.	Tiempo de Instrucción
5	Nos preocupa que los estudiantes migrantes no puedan asistir servicios académicos extendidos día/año.	Acceso a Servicios
6	Nos preocupa que los padres migrantes puedan no ser capaces de proporcionar apoyo académico en el hogar.	Apoyo a la Educación en el Hogar
7	Nos preocupa que los estudiantes migrantes y sus familias no cuenten con servicios de salud adecuados que afecten su éxito en la escuela.	Salud
<b>GRADUACIÓN DE HIGH SCHOOL Y SERVICIOS PARA JÓVENES NO ESCOLARIZADOS</b>		
1	Nos preocupa que los estudiantes migrantes no logran acumular suficientes créditos para la graduación y / u otros requisitos completos de graduación.	Continuidad Educativa
2	Nos preocupa que los estudiantes migrantes y sus familias no entiendan los requisitos escolares, incluyendo lo que se necesita para la graduación de High School.	
3	Nos preocupa que los estudiantes migrantes no pueden asistir a servicios académicos de días / años prolongados.	Acceso a Servicios
4	Estamos preocupados por el bajo número de OSY que reciben servicio en comparación con el número que se han identificado	
5	Nos preocupa que los padres no puedan proporcionar un apoyo académico en el hogar.	Apoyo a la Educación en el Hogar
6	Nos preocupa que los niños migrantes no puedan recuperar la pérdida de tiempo de enseñanza con maestros certificados.	Tiempo de Instrucción

#### 4. FASE II: RECOPIACION Y ANALISIS DE DATOS

En la segunda fase del proceso de CNA, los principales objetivos eran crear mecanismos para la obtención de datos adecuados y oportunos, y construir un conocimiento de las brechas entre estudiantes migrantes de Idaho y el resto de los estudiantes del estado. Tres categorías de datos de los estudiantes de Idaho fueron señalados: demográficos, logros, y la percepción.

Los datos demográficos se extraen de la Base de Datos de Migrantes en Idaho y la síntesis de los datos que se presentan en el actual Perfil de Estudiantes Migrantes el cual se describe a continuación. Datos de Rendimiento se elaboró a partir de fuentes relacionadas con cada objetivo para los niños migrantes.

- *Datos de Preparación Escolar* se derivó de encuestas de los padres y del personal, así como de los informes de expertos de miembros del Comité;
- *Datos de competencia en Lectura y Matemáticas* se derivó de evaluaciones del estado 2011-12 SY según lo informado por ISDE en su página web del Estado y en el Informe de Desempeño Estatal Integral (CSPR I and CSPR II) ; y

- *Datos de graduación de High School y de OSY* fueron derivados de la Base de Datos de Migrantes de Idaho, C SPR II, y Consorcio de Soluciones para Jóvenes No Escolarizados (SOSY) 2011-12 Forma 1.

Los datos de percepción se elaboraron inicialmente de una encuesta desarrollada específicamente para el personal, los estudiantes de la escuela secundaria / jóvenes no escolarizados o que están fuera de la escuela, y los padres migrantes. Una segunda encuesta de padres se distribuyó a los padres migrantes que tenían un niño pre-escolar.

Las tablas de datos que sigue informan el aspecto del estudiante y se encuentran en el Apéndice A.

### Apariencia de los Estudiantes Migrantes de Idaho

• Actividades típicas de calificación	Lácteos (ganado), patatas, trigo, heno, remolacha azucarera, árboles frutales
• Los patrones de movilidad	Mudanzas dentro de Idaho (39%); mudanzas entre estados (41%); mudanzas desde México (21%)
• Estados de origen	Arizona, California, Oregon, Utah, Washington
• Contactos ID&R (Identificación y Reclutamiento) Regional	Región 1-Vallivue; Región 2-Kuna; Región 3 & 6-Minidoka; Región 4-Jerome; Región 5-Blackfoot; Región 7-Bonneville (Idaho Falls)
• 43 agencias locales educativas del Programa de Educación Migrante (LEAs)	Aberdeen, American Falls, Blackfoot, Bliss, Bonneville, Boundary, Bruneau-Grand View, Buhl, Caldwell, Cassia, Dietrich, Emmett, Filer, Freemont, Fruitland, Gooding, Hansen, Homedale, Idaho Falls, Jefferson, Jerome, Kimberly, Kuna, Madison, Marsing, Melba, Middleton, Minidoka, Murtaugh, Nampa, New Plymouth, Parma, Payette, Shelley, Snake River, Twin Falls, Valley, Vallivue, Weiser, Wendell, West Jefferson, Wilder
• Tasa de graduación	85% (comparado con 89% para todos los estudiantes)
• Tasa de deserción	15% (comparado con 11.4% para todos los estudiantes)
• Estudiantes migrantes elegibles	4,019
• Estudiantes migrantes elegibles que están limitados en el dominio del inglés (LEP)	1,459 (36% de todos los estudiantes migrantes elegibles); Español es el idioma principal que se habla por la mayoría de los estudiantes que son LEP
• Estudiantes migrantes elegibles con Prioridad para Servicios (PFS)	550 (14% de todos los estudiantes migrantes elegibles)
• Estudiantes migrantes servidos	1,439 (año escolar regular) y 783 (durante el verano)
• Estudiantes migrantes servidos clasificados como PFS	PK (1%); K-3 (35%); 4-6 (25%); 7-8 (15%); 9-12 and OSY (24%)
• OSY identificados/servidos	Identificados: 173; servidos en año regular escolar: 31 (18%); verano: 1
• Servicios de apoyo recibidos	1,290 (año escolar regular) y 511 (durante el verano)
• Servicios de apoyo psic. recibidos	78 (solamente año escolar regular)
• Servicios de referencia recibidos	890 (año regular escolar) y 35 (durante el verano)
• Estudiantes Competentes o Avanzados en el ISAT-Lectura	69% (comparado con 89% para todos los estudiantes)
• Estudiantes Competentes o Avanzados en ISAT-Matemáticas	58% (comparado con 81% para todos los estudiantes)

• Estudiantes Competentes en el IELA (Examen de dominio inglés)	7% de estudiantes migrantes que son LEP (comparado con 34% para todos los estudiantes que son LEP)
• Etnicidad de estudiantes migrantes	99% Hispano/Latino; 1% Blanco / Otro

## DATOS DE PERCEPCION

Una encuesta de padres (véase el Apéndice B) fue preparado por el Comité y distribuido a los sitios locales por el director MEP del Estado con direcciones para administrar la encuesta a los padres en Idaho durante el invierno y la primavera de 2013. Las encuestas se hicieron disponibles en inglés y español. Casi 300 padres migrantes participaron en la encuesta.

### Estudiante Migrante de High School / Encuesta para Jóvenes No Escolarizados

Una encuesta de estudiantes / OSY de high school (véase el Apéndice B) se preparó y se distribuyó a los sitios MEP locales con direcciones para administrar la encuesta a los padres en Idaho durante el invierno y la primavera de 2013. Las encuestas se hicieron disponibles en inglés y español. Más de 200 alumnos en los grados 9-12 y del OSY participaron en la encuesta.

### Encuesta para el Personal Migrante

Una encuesta del personal migrante (véase el Apéndice B) se preparó y se distribuyó a los sitios MEP locales con direcciones para administrar la encuesta al personal migrante en Idaho durante el invierno y la primavera de 2013. Había 176 personas que participaron en la encuesta que estaba disponible en una versión impresa o electrónica a través de SurveyMonkey.

### Personal Migrante Preescolar y encuestas de los padres

Una encuesta del personal migrante preescolar y una encuesta de padres preescolares migrantes (véase el Apéndice B) fue desarrollado por el Comité cuando se hizo evidente que se necesitan datos adicionales para hacer frente a las preocupaciones sobre las necesidades de los niños migrantes de pre-kinder y sus padres. La encuesta de padres preescolares se hizo disponible en inglés y español. Directores MEP de los distritos recibieron una comunicación del director MEP del Estado explicando el propósito de la encuesta. Había 41 personas y cerca de 20 padres que participaron en la encuesta que estaba disponible vía copias en papel o por vía electrónica a través de SurveyMonkey.

## 5. FASE III: TOMANDO DECISIONES

En la tercera fase del proceso de la CNA, el principal objetivo fue revisar y elaborar conclusiones viables y recomendaciones que se utilizarán como base para el SDP. NAC se reunió para elaborar recomendaciones generales para:

- Asegurarse de que las soluciones recomendadas son factibles y pueden ser implementadas efectivamente;
- Asegurarse de que las soluciones recomendadas tienen una gran posibilidad de impacto en la brecha de rendimiento actual y afectar a las causas de la brecha en el rendimiento actual;
- Asegurarse de que las soluciones son aceptables para todas las partes interesadas (p. ej., padres migrantes, personal MEP, administradores distritales).

La siguiente sección presenta las recomendaciones finales formuladas por NAC. Una lista completa de la inquietud y las estrategias de solución se encuentra en las Decisiones de CNA y Tabla de Planificación en el Apéndice C. Esta gráfica ilustra la planificación realizada por NAC para alinear la inquietud por la fuente de datos, indicador de necesidades y estrategia de solución. NAC luego trabajó para dar prioridad a las soluciones en asegurar que se asignen los recursos adecuados para hacer frente a las soluciones que se consideran más importantes.

La investigación de la solución se cita a continuación para Preparación Escolar, las áreas de contenido de matemáticas y lectura, y Graduación de High School / Servicios a los Jóvenes No Escolarizados.

## Preparación Escolar

Declaraciones de Necesidades: (1) El acceso a los servicios durante el verano por los estudiantes desde recién nacidos a 5 años (no Kindergarten) es limitado, con sólo el 26% servido durante el verano. 25% del personal sentía que los niños tienen muy poco o ningún acceso a los servicios a fin de prepararlos para el kindergarten.

(2) 34% de los padres de niños con edad para PK informó tener muy poco o ningún conocimiento de los servicios disponibles. 41% dice que su hijo no participa en un centro preescolar (PK). 30% de los padres de niños PK y el 25% del personal consideró que los niños migrantes tenían muy poco o ningún acceso a la instrucción preescolar para prepararlos mejor para la escuela.

(3) Ítem #1 de la encuesta de padres indica un alto porcentaje de padres que no pueden ayudar a sus hijos con la tarea.

(4) Ítem # 2 de la encuesta de padres muestra un alto por ciento de padres que dijeron no tener acceso a una atención sanitaria adecuada. 9% de los padres de PK y el 20% del personal de preescolar sintió que los niños migrantes tenían muy poco o ningún acceso a la atención médica como preparación para la escuela.

### Estrategias de solución con apoyo de investigaciones y prácticas prometedoras

- Ofrecer servicio pre-escolar migrante durante el término regular / verano (Camilli, Vargas, Ryan, & Barnett, 2010).
- Proporcionar visitas domiciliarias para enseñar a padre / hijo destrezas para la preparación escolar. Talleres para los padres para enseñar habilidades de preparación escolar (Denton, Reaney, & West, 2001; Snow, Burns, & Griffin, 1998).
- Proporcionar apoyo y recursos al personal migrante respecto a los recursos proporcionados por las agencias de servicio comunitario. (p. ej., Salud y Bienestar, bancos de alimentos). (Literature Review on Migrant Education, descargado el 5/30/13 at <http://results.ed.gov>, p.32).
- Participar en colaboraciones comunitarias con MSHS, Head Start y agencias de servicios sociales (Head Start Impact Study, enero 2010).
- Ofrecer oportunidades de desarrollo profesional a los lazos familiares para que puedan apoyar a los padres en la prestación de oportunidades para la preparación escolar de sus hijos (CDA Program, Parents as Teachers, Creative Curriculum). Los resultados educativos de los niños se relacionan positivamente con la educación y la experiencia del maestro. (Abbott-Shimm, Lambert, & McCarthy, 2000)
- Proporcionar talleres que cubran las destrezas para la preparación escolar (padre/hijo) (Harvard Family Research Project, 2006).
- Proporcionar servicios de alfabetización familiar (Bracken, S. S. & Fischel, J. E., 2008).
- Proporcionar entrenamiento para alfabetización familiar y recursos para las familias con niños, jóvenes migrantes. (Harvard Family Research Project, 2006).

## Las áreas de contenido de lectura, lenguaje y matemática

- Declaraciones de Necesidades:** (1) Los miembros del Comité CNA reportan un alto índice de ausencia / falta de asistencia de los estudiantes migrantes en comparación con los no migrantes.
- (2) Sólo alrededor del 58% de los estudiantes migrantes llegan al nivel proficiente o superior de IELA frente al 66% de los no migrantes. En la lectura / lenguaje en ISAT, el 69% de los migrantes (frente a 89% de todos los estudiantes) obtuvo el nivel proficiente / superior.
- (3) Cerca de 1.500 estudiantes migrantes elegibles (36% del total) están clasificados como LEP. Sólo el 58% califican Competente o Superior en la IELA frente al 66% de los estudiantes no migrantes. En lectura, el 69% de los migrantes (frente a 89% de todos los estudiantes) son competentes / superior. En matemáticas, el 58% son competentes / superior en comparación con el 81% para todos.
- (4) Hay una pérdida de tiempo de instrucción durante el verano, sobre todo por los estudiantes en los grados 7-12 y OSY. A nivel estatal, sólo 28 en los grados 7 ° a 12 ° / OSY participaron en servicios de lectura y matemáticas.
- (5) 20% menos de estudiantes migrantes califican Competente en lectura y 23% menos en matemáticas que todos los estudiantes. Alrededor del 20% de los estudiantes migrantes elegibles reciben servicios de año prolongado (verano) en lectura y matemáticas.
- (6) 20% menos de estudiantes migrantes califican Competente en lectura y 23% menos en matemáticas que todos los estudiantes. Alrededor del 20% de los estudiantes migrantes elegibles reciben servicios de año prolongado (verano) en lectura y matemáticas.
- (7) Ítem # 2 de la encuesta a padres indica un alto porcentaje de padres que no tienen acceso a servicios de salud adecuados.

## Investigaciones

- Comunicarse con los padres sobre la asistencia en un idioma que comprendan. Esto va más allá de las cartas enviadas a casa con el niño. (López, G. R., Scribner, J. D., & Mahitivanichcha, K., 2001).
- Proveer un enlace migrante para comunicarse con las familias migrantes sobre temas relacionados con la escuela que afectan el éxito académico. (López, G. R., Scribner, J. D., & Mahitivanichcha, K., 2001).
- Proveer desarrollo profesional para el personal en las necesidades únicas de los estudiantes migrantes, preguntas de migración y afinidad cultural, y cómo estos asuntos afectan a la adquisición del lenguaje, la instrucción y crear el conocimiento en las áreas de contenido significativo para los estudiantes migrantes. (National Middle School Association, 2004).
- Proporcionar antes y después de clase, y clases los sábados a los estudiantes migrantes que están aprendiendo inglés resaltando las destrezas básicas del idioma inglés y llenar las brechas de conocimientos anteriores. (Little, P.; Wimer, C.; Weiss, H.B., 2008).
- Facilitar el acceso al día prolongado y clases de verano, proporcionando transporte. Contratar a los estudiantes migrantes mayores como ayudantes de autobús, conserjes y asistentes para que puedan participar en la instrucción una parte del día y como trabajador pagado por una parte del día. (Patall, A.E.; Cooper, H.; Batts, Allen A., 2010).
- Proporcionar alfabetización y materiales de matemáticas y formación apropiada a los padres para que puedan ayudar a sus hijos con la tarea, habilidad para tomar exámenes proyectos especiales, y la supervisión del progreso académico. (Harvard Family Research Project, 2006).
- Ofrecer información y recursos para los PACs y reuniones con los padres sobre el cuidado de la salud preventiva y los problemas de salud de importancia. Coordinar con los centros de salud y los organismos médicos que proporcionan atención preventiva de bajo costo. (Martínez and Velásquez, 2000).

- Proporcionar información para el personal migrante en conocimiento de los servicios de salud en la comunidad y establecer una comunicación regular con los empresarios de las familias migrantes para fomentar el conocimiento de los problemas de salud. (Martínez and Velásquez, 2000).
- Proveer programas de tutoría después de la escuela para los estudiantes migrantes (apoyo entre compañeros, proyectos mayores, y otras oportunidades de servicio a la comunidad) Topping, K.J., & Ehly, E., Eds., (1998). *Peer-Assisted Learning*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Mantener una escuela de verano migrante atendiendo a las necesidades de alfabetización de los estudiantes migrantes. Montana Programa de Educación Migrante Summer Learning Programs [http://www.summerlearning.org/resource/resmgr/press\\_releases/080602.montanarelease.pdf](http://www.summerlearning.org/resource/resmgr/press_releases/080602.montanarelease.pdf)

## Graduación de High School / Servicios a los Jóvenes No Escolarizados

- Declaración de Necesidades:** (1) La tasa de graduación de estudiantes migrantes es de 85% y la tasa de graduación de todos los estudiantes es de 89%. La tasa de deserción migrante es del 15% y la tasa de deserción escolar de todos los estudiantes es del 11,4%. 52% de high school / OSY indican la necesidad de más ayuda para progresar en los estudios y el 47% indican una necesidad de ganar créditos H.S. necesarios para graduarse.
- (2) Preguntas de la encuesta de padres # 1 y # 3 indican un alto porcentaje de padres que indican la falta de comprensión de los requisitos de graduación de la escuela carecen de familiaridad con los sistemas escolares.
- (3) y (4) los datos del CSPR muestran un bajo acceso de los estudiantes migrantes a los servicios durante el verano, especialmente para aquellos en los grados 7-12 y OSY. A nivel estatal, sólo 28 en los grados 7 ° a 12 ° / OSY participaron en servicios de lectura y matemáticas.
- (5) Ítem # 1 de la encuesta a padres indica un alto porcentaje de padres que no pueden ayudar con la tarea.
- (6) Datos del CSPR muestran una falta de tiempo de instrucción durante el verano, sobre todo por los estudiantes en los grados 7-12 y OSY. A nivel estatal, sólo 28 en los grados 7 ° a 12 ° / OSY participaron en servicios de lectura y matemáticas.

### Investigaciones

- Reunirse con los padres migrantes y sus familias para preparar a los estudiantes con las transiciones (p. ej., entre la escuela primaria e intermedia / junior high school, y entre la escuela high school y post-secundaria / carrera). (Noeth and Wimberly, 2002).
- Facilitar encuentros entre estudiantes migrantes de secundaria y consejeros escolares por lo menos tres veces al año. (Borders, L.D. & Drury, S.M., 1992).
- Realizar reuniones escolares del equipo cada año con el maestro migrante de los estudiantes, maestro de clase general, de enlace y / o intérprete, y otros, según corresponda para determinar los estudiantes que necesitan planes de graduación. (Noeth and Wimberly, 2002).
- Prestar apoyo tutorial y orientación a los estudiantes matriculados en PASS, IDLA, y otros programas de acumulación de crédito. (National PASS Coordination Committee, 2009).
- Proveer desarrollo profesional para todo el personal y los administradores en los aspectos educativos / culturales de vida migrante / movilidad y su impacto en las necesidades educativas únicas de los estudiantes en edad escolar incluyendo la necesidad de un horario flexible. (Antuñez, 2009).
- Proporcionar acceso todo el año y el apoyo a una variedad de opciones flexibles de acumulación de crédito, incluidos los programas PASS, recuperación de créditos en línea, día / año prolongado, y las pólizas de asistencia más flexibles. (Policy brief: Success in Secondary School and Access to Postsecondary Education for Migrant Students, January 2009). National PASS Coordinating Committee, Mt. Morris, NY: OEA policy recommendation, 2011).
- Instituto de Servicios de prevención del abandono. National Center for Education Evaluation and Regional Assistance (<http://ies.ed.gov/ncee/wwc>, What Works Clearinghouse, September 2008).

- Coordinar con las agencias locales para inscribir a los estudiantes migrantes y OSY en cursos en línea, GED programas de educación profesional y formación profesional. (National PASS Coordination Committee, 2009); Kerka (2004); (IMEC, 2002; Sturko, 2005; Ward, 2002; Cornell University, 2005).
- Participar en los consorcios de tecnología y OSY, el uso de lecciones, materiales, estrategias, evaluaciones, etc. ([www.osymigrant.org](http://www.osymigrant.org) and [www.inet-migrant.org](http://www.inet-migrant.org)).

### Próximos Pasos en la Aplicación de los Resultados de CNA a Servicios de Planificación

El plan de Idaho para la prestación de servicios para satisfacer las necesidades educativas únicas de los estudiantes migrantes servirá como base para el uso de todos los fondos del MEP en el estado. Este Plan de Prestación de Servicios es esencial para ayudar a MEP de Idaho a desarrollar y articular una visión clara de las necesidades de los niños migrantes a nivel estatal; los resultados mensurables de MEP y cómo contribuye al logro de los objetivos de cometido del Estado, los servicios que MEP proporcionará a un nivel estatal, y la forma de evaluar si y en qué medida el programa es eficaz.

MEP de Idaho incluirá los siguientes componentes en su Plan Integral de Prestación de Servicios:

1. *Objetivos de Rendimiento.* El plan debe especificar los objetivos de rendimiento que el Estado ha adoptado para todos los niños en: 1) lectura; 2) matemáticas 3) graduación de high school, 4) el número de abandonos escolares; 5) Preparación Escolar, y 6) cualquier otra meta de desempeño que el Estado identifica para los niños migrantes.
2. *Evaluación de Necesidades.* El plan debe incluir la identificación y la evaluación de: (1) las necesidades educativas específicas de los niños migrantes que resultan de la forma de vida migratoria de los niños, y (2) otras necesidades de los estudiantes migrantes que deben cumplirse a fin de que puedan participar eficazmente en la escuela .
3. *Resultados Medibles del Programa.* El plan debe incluir los resultados mensurables que el MEP va a producir en todo el estado a través de servicios educativos específicos o educativos relacionados. Resultados medibles permiten a MEP a determinar si y en qué medida el programa ha respondido a las necesidades educativas especiales de los niños migrantes que fueron identificados a través de la Evaluación Integral de Necesidades. Los resultados mensurables también deben contribuir al logro de los objetivos de desempeño del Estado.
4. *Prestación de Servicios.* El plan debe describir las estrategias de MEP para el logro de los de los objetivos de desempeño y objetivos medibles descritos anteriormente. La estrategia del Estado para la prestación de servicios debe abordar: (1) las necesidades educativas específicas de los niños migrantes que resultan de la forma de vida migratoria de los niños y (2) otras necesidades de los estudiantes migrantes que deben cumplirse a fin de que participen efectivamente en la escuela.
5. *Evaluación.* El plan debe describir cómo el Estado va a evaluar si y en qué punto el programa es eficaz en relación con los objetivos de desempeño y resultados medibles. MEP de Idaho también puede incluir las pólizas y procedimientos que se aplicarán para hacer frente a otras actividades administrativas y las funciones del programa, como:
  - *Prioridad para Servicios.* Una descripción de cómo, a nivel estatal, MEP dará prioridad a los niños migrantes que: 1) están fracasando, o con mayor riesgo de fracasar, para cumplir con el contenido académico exigente del Estado y las normas de rendimiento de los estudiantes, y 2) que su educación había sido interrumpido durante el año escolar regular.

- *Participación de los Padres.* Una descripción de la consulta de MEP con los padres (o con el Comité Consejero Estatal de Padres, si el programa es de un año escolar de duración) y si la consulta tuvo lugar en un formato y lenguaje que los padres puedan entender.
- *Identificación y Reclutamiento.* Una descripción del plan del Estado para las actividades de identificación y el reclutamiento y sus procedimientos de control de calidad.
- *Expedientes de los Estudiantes.* Una descripción del plan del Estado para solicitar, utilizar registros de los estudiantes, transferencia de registros de los estudiantes migrantes en escuelas y proyectos en los que se inscriben los estudiantes migrantes.

Además, Idaho va a: 1) actualizar CNA, según sea necesario para reflejar los cambios demográficos y las necesidades, 2) cambiar nuestros objetivos de desempeño y / o resultados mensurables para reflejar las variadas necesidades, y 3) usar los datos de evaluación para cambiar los servicios que MEP proporcionará en todo el estado y el diseño de la evaluación a fin de reflejar los cambios en las necesidades.

Como parte de la continua mejora del modelo MEP de Idaho, el siguiente paso de MEP de Idaho es el uso de la información contenida en este informe CNA para informar al plan de proceso integral de prestación de servicios del Estado. El Estado ha comenzado la planificación de esta actividad durante el año escolar 2013-14, y utilizará el conjunto de herramientas OME, *Plan de Prestación de Servicios para Educación Migrante: Herramienta para Directores Migrantes del Estado* (agosto de 2012).

# APENDICES

ANEXO A: Tablas de datos Actualizados de CNA de Idaho

ANEXO B: Encuestas de Evaluación de Necesidades de Padres, Personal y / OSY, *(Nota: Los apéndices contienen las formas CNA más recientes, revisado por el Comité de Evaluación de Necesidades en mayo 2013 pequeñas modificaciones se han hecho a las formas originales utilizados por los padres, el personal y los estudiantes / OSY. Contacte al Departamento de Educación del Estado de Idaho, Programa de Educación Migrante para una copia de los formularios originales utilizados.)*

ANEXO C: Decisiones y Tablas de Planificación de CNA de Idaho

## ANEXO A

### IDAHO CNA ACTUALIZADO – TABLAS DE DATOS

(FUENTE: 2011-12 CSPR I, CSPR II, ENCUESTAS CNA, ID SEA) – REVISADO 5/27/13

- **Exposición 1 - Estudiantes Elegibles (Migrantes y Título IA)**
- **Exposición 2 - Estudiantes Migrantes Clasificados como Ingles Limitado Competente (LEP)**
- **Anexo 3 - Estudiantes Migrantes Elegibles Clasificados con Prioridad para Servicios (PFS)**
- **Anexo 4 - Grupos de Grados de Estudiantes para Estudiantes Migrantes Clasificados con PFS**
- **Exposición 5 – Movilidad del Estudiante Migrante**
- **Exposición 6 – Estudiantes Migrantes Servidos**
- **Exposición 7 –Servicios de Instrucción Recibidos Durante el Año Escolar Regular y Sesión de Verano**
- **Exposición 8 – Servicios de Apoyo con descanso para Servicio de Asesoramiento / Servicio Referido**
- **Exposición 9 – Personal del Programa Migrante**
- **Exposición 10 – Otros Datos de Estudiantes Migrantes (Graduación y Abandono)**
- **Exposición 11 – Tipo de Proyecto Migrante**
- **Exposición 12 – Porcentaje de Todos los Alumnos y Estudiantes Migrantes que Alcanzaron Nivel Competente o Superior en las Evaluaciones Estatales**
- **Exposición 13 – Encuesta Personal Evaluación Necesidades Servicio Instrucción Suplementaria**
- **Exposición 14 – Encuesta Personal Evaluación Necesidades Servicio Suplementario de Apoyo**
- **Exposición 15 – Encuesta Personal Evaluación Necesidades Sugerencias de Mejora de Servicios**
- **Exposición 16 – Encuesta Personal Evaluación Necesidades Tema Recomendado Desarrollo Profesional**
- **Exposición 17 – Encuesta del Personal en Evaluación de Necesidades Tema Recomendado para Padres Migrantes**
- **Exposición 18 – Encuesta de Padres en Evaluación de Necesidades Servicios de Instrucción Más Necesitados para Ayudar a los Niños a Tener Más Éxito en la Escuela**
- **Exposición 19 – Encuesta de Padres en Evaluación de Necesidades Servicios de Apoyo Más Necesitados para Ayudar a Niños a Tener Más Éxito en la Escuela**
- **Exposición 20 – Encuesta de Padres en Evaluación de Necesidades Sugerencias para Mejorar los Servicios a los Niños Migrantes y sus Familias**
- **Exposición 21 – Encuesta de Padres en Evaluación de Necesidades Temas Recomendados para Mayor Participación de los Padres**
- **Exposición 22 – Encuesta de Estudiantes de Secundaria / Jóvenes No Escolarizados en Evaluación de Necesidades Quisieran Ayuda con la Instrucción**
- **Exposición 23 – Encuesta de Estudiantes de Secundaria / Jóvenes No Escolarizados en Evaluación de Necesidades Mi Experiencia de Aprendizaje (Respuesta = Algo o Mucho)**
- **Exposición 24 – Encuesta Padres de Preescolares Resultados a la Evaluación de Necesidades**



- **Exposición 25 – Personal Preescolar Resultados a la Evaluación de Necesidades**

**IDAHO CNA ACTUALIZADO –TABLAS DE DATOS  
(FUENTE: 2011-12 CSPR I Y II)**

**Exposición 1 – Estudiantes Elegibles**

<b>Edad/Grado</b>	<b>Título I-A</b>	<b>Título I-C Migrante</b>
Nacimiento - 2	1	157
3-5 (No kdg)	159	621
K	15,331	252
1	15,742	294
2	15,190	287
3	14,903	243
4	14,381	281
5	13,734	268
6	10,463	239
7	7,388	224
8	6,992	195
9	4,107	215
10	3,574	190
11	3,261	165
12	3,249	126
Ascendidos	4,412	89
No escolarizados	-	173
<b>Total</b>	<b>132,887</b>	<b>4,019</b>

**Exposición 2 – Estudiantes Migrantes Elegibles Clasificados como Ingles Limitado Competente (LEP)**

<b>Edad/Grado</b>	<b>Todos Estudiantes Migrantes</b>	<b>Estudiantes Migrantes LEP</b>	
		<b>Numero</b>	<b>%</b>
3-5 (No kdg)	621	30	5%
K	252	159	63%
1	294	188	64%
2	287	164	57%
3	243	122	50%
4	281	128	46%
5	268	119	44%
6	239	107	45%
7	224	82	37%
8	195	74	38%
9	215	81	38%
10	190	77	41%
11	165	63	38%
12	126	36	29%
Ascendidos	89	15	17%
No Escolarizados	173	14	8%

<b>Total</b>	<b>4,019</b>	<b>1,459</b>	<b>36%</b>
--------------	--------------	--------------	------------

**Exposición 3 – Estudiantes Migrantes Elegibles Clasificados como Prioridad para Servicios (PFS)**

Edad/Grado	Todos Estudiantes Migrantes	PFS	
		Numero	%
3-5 (No kdg)	621	8	1%
K	252	55	22%
1	294	54	18%
2	287	42	15%
3	243	41	17%
4	281	57	20%
5	268	46	17%
6	239	36	15%
7	224	42	19%
8	195	39	20%
9	215	39	18%
10	190	32	17%
11	165	30	18%
12	126	13	10%
Ascendidos	89	-	0%
No Escolarizados	173	16	9%
<b>Total</b>	<b>4,019</b>	<b>550</b>	<b>14%</b>

**Exposición 4 – Grupos de Grados de Estudiantes Migrantes para Estudiantes Clasificados Teniendo PFS**

Edad/Grado	Número
Pre-K - Edad 3-5	8
Grados K-3	192
Grados 4-6	139
Grados 7-8	81
Grados 9-12 y OSY	130
<b>Total</b>	<b>550</b>

**Exposición 5 – Movilidad del Estudiante Migrante**

Edad/Grado	12 meses	Previos 13-24	Previos 25-36	Previos 37-48
Edad 0-2	71	54	30	2
Edad 3-5	156	183	180	102
K	71	67	64	50
1	70	83	85	56
2	58	79	83	67
3	57	52	77	57
4	58	74	83	66

Edad/Grado	12 meses	Previos 13-24	Previos 25-36	Previos 37-48
5	69	68	64	67
6	50	74	61	54
7	39	63	66	56
8	43	47	58	47
9	38	59	58	60
10	35	50	63	42
11	32	41	43	49
12	7	29	44	46
Ascendidos	6	13	36	34
OSY	65	54	31	23
<b>Total</b>	<b>925 (23%)</b>	<b>1,090 (27%)</b>	<b>1,126 (28%)</b>	<b>878 (22%)</b>

### Exposición 6 – Estudiantes Migrantes Servidos

Edad/Grado	Año Regular	Sesión de Verano
Nacimiento - 2	9	1
3-5 (No kdg)	65	158
K	131	89
1	142	108
2	129	104
3	115	93
4	115	88
5	116	70
6	106	39
7	95	9
8	90	13
9	98	1
10	84	6
11	71	2
12	40	1
Ascendido	2	0
OSY	31	1
<b>Total</b>	<b>1,439</b>	<b>783</b>

### Exposición 7 – Servicios de Instrucción Recibidos Durante el Año Escolar Regular y Sesión de Verano

Edad/Grado Agrupamiento	Instrucción de Lectura		Matemáticas	
	Año Regular	Sesión Verano	Año Regular	Sesión Verano
Nacimiento a edad 5 (no kdg)	2	159	2	159
K-3	114	388	76	385
4-6	70	190	68	189
7-8	37	18	32	18
9-12	49	10	47	10

OSY	1	0	1	0
<b>TOTAL</b>	<b>273</b>	<b>765</b>	<b>226</b>	<b>761</b>

### Exposición 8 – Servicios de Apoyo con Descanso para Servicio de Asesoramiento / Servicio Referido

Edad/Grado	Niños Recibiendo Servicios de Apoyo		Desprendimiento de Niños Recibiendo Asesoramiento		Servicio Referido	
	Regular	Verano	Regular	Verano	Regular	Verano
Nacer-PreK	73	100	7	0	101	5
K	109	64	10	0	69	5
1	124	65	3	0	87	8
2	112	55	6	0	78	6
3	101	55	3	0	59	3
4	103	64	5	0	65	2
5	103	42	5	0	70	2
6	96	35	4	0	62	3
7	86	8	7	0	49	1
8	85	12	5	0	43	0
9	89	1	6	0	49	0
10	75	6	5	0	55	0
11	67	2	5	0	38	0
12	37	1	4	0	29	0
Ascendido	2	0	0	0	4	0
OSY	28	1	3	0	32	0
<b>Total</b>	<b>1,290</b>	<b>511</b>	<b>78</b>	<b>0</b>	<b>890</b>	<b>35</b>

### Exposición 9 – Personal del Programa Migrante

	Año Escolar Regular		Verano/Intercesión	
	Número	FTE	Número	FTE
Director Estatal	1	1	1	1
Maestros	16	7	93	80
Todos Paraprofesionales	98	45	80	65
Reclutadores	52	33	27	19
Personal Registro de Transferencias	7	2	8	5
Paraprofesionales Calificados	98	45	74	64

### Exposición 10 – Otros Datos de Estudiantes Migrantes

Tasa de Graduación		Tasa de Deserción		Migrantes OSY		
Migrante	No-Migrante	Migrante	No-Migrante	Número Identificado	Número Servido	% Servido Identificado
85.0%	88.6%	15.0%	11.4%	173	31	18%

### Exposición 11 – Tipo de Proyecto Migrante

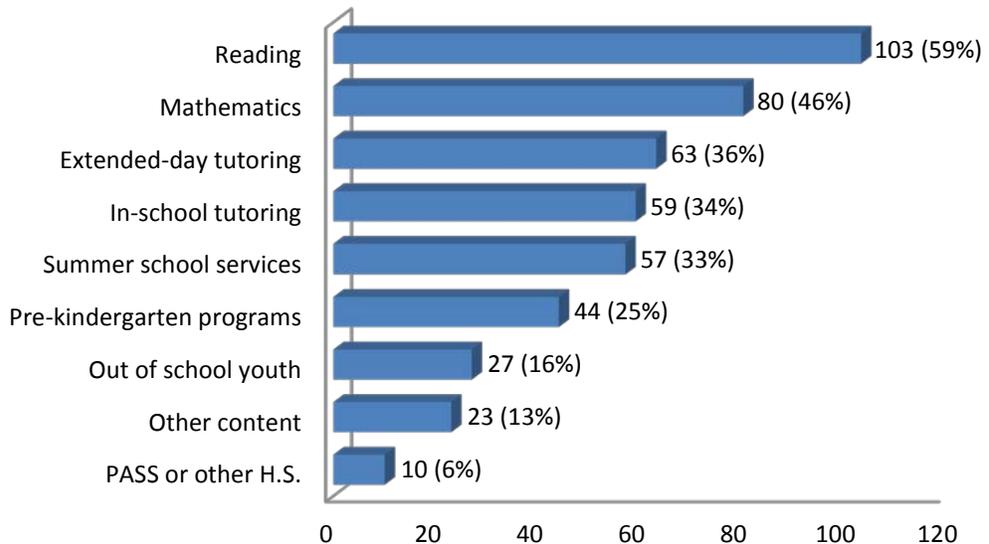
Tipo de Proyecto MEP	Número de Proyectos MEP	Número de Niños Migrantes
Año escolar regular - sólo horario escolar	258	3,014
Año escolar regular – día de clase/día prolongado	0	0

Verano/intercesión solamente	24	794
Todo el Año	282	3,808

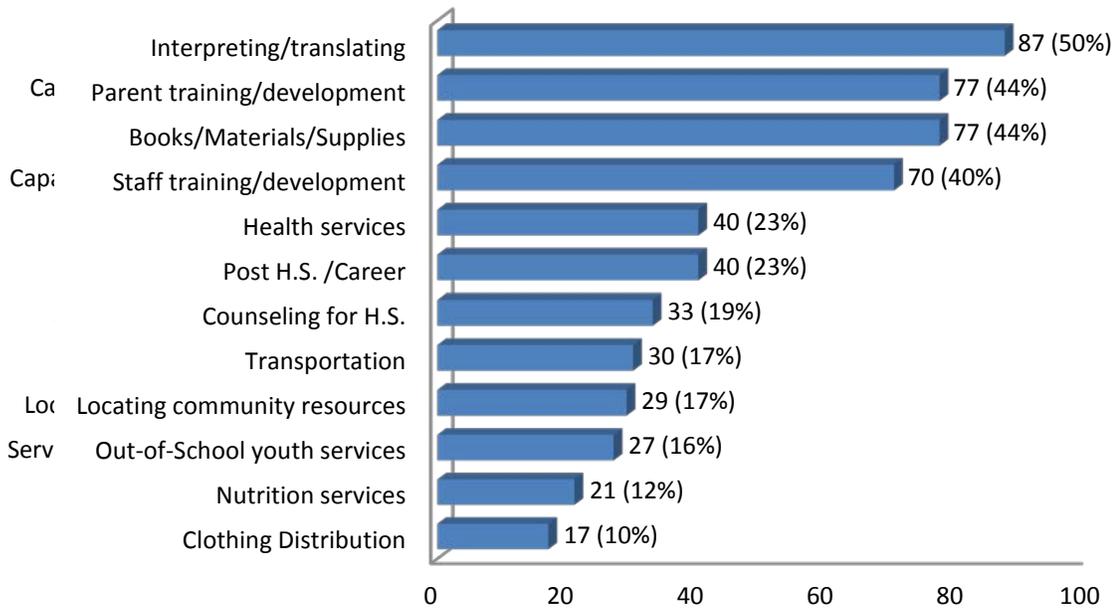
**Exposición 12 – Porcentaje de Todos los Alumnos y Estudiantes Migrantes que Alcanzaron Nivel Competente o Superior en las Evaluaciones Estatales**

Grado	Lectura/Lenguaje (ISAT)		Matemáticas (ISAT)		Lenguaje (IELA)			
	Todos los Estudiantes	Migrante	Todos los Estudiantes	Migrante	Todos LEP N	Todos LEP Estudiantes	Migrante N	Migrante
<b>K</b>	-	-	-	-	600	28%	<b>39</b>	<b>7%</b>
<b>1</b>	-	-	-	-	557	28%	<b>34</b>	<b>6%</b>
<b>2</b>	-	-	-	-	661	45%	<b>44</b>	<b>7%</b>
<b>3</b>	88%	<b>70%</b>	88%	<b>76%</b>	431	36%	<b>42</b>	<b>10%</b>
<b>4</b>	89%	<b>72%</b>	86%	<b>70%</b>	405	38%	<b>34</b>	<b>8%</b>
<b>5</b>	88%	<b>62%</b>	79%	<b>52%</b>	306	32%	<b>25</b>	<b>8%</b>
<b>6</b>	89%	<b>64%</b>	79%	<b>52%</b>	254	31%	<b>22</b>	<b>9%</b>
<b>7</b>	91%	<b>73%</b>	75%	<b>45%</b>	274	34%	<b>17</b>	<b>6%</b>
<b>8</b>	92%	<b>76%</b>	79%	<b>52%</b>	263	36%	<b>17</b>	<b>6%</b>
<b>H.S.</b>	88%	<b>61%</b>	78%	<b>51%</b>	896	37%	<b>72</b>	<b>8%</b>
<b>Total</b>	89%	<b>69%</b>	81%	<b>58%</b>	4,647	34%	<b>346</b>	<b>7%</b>

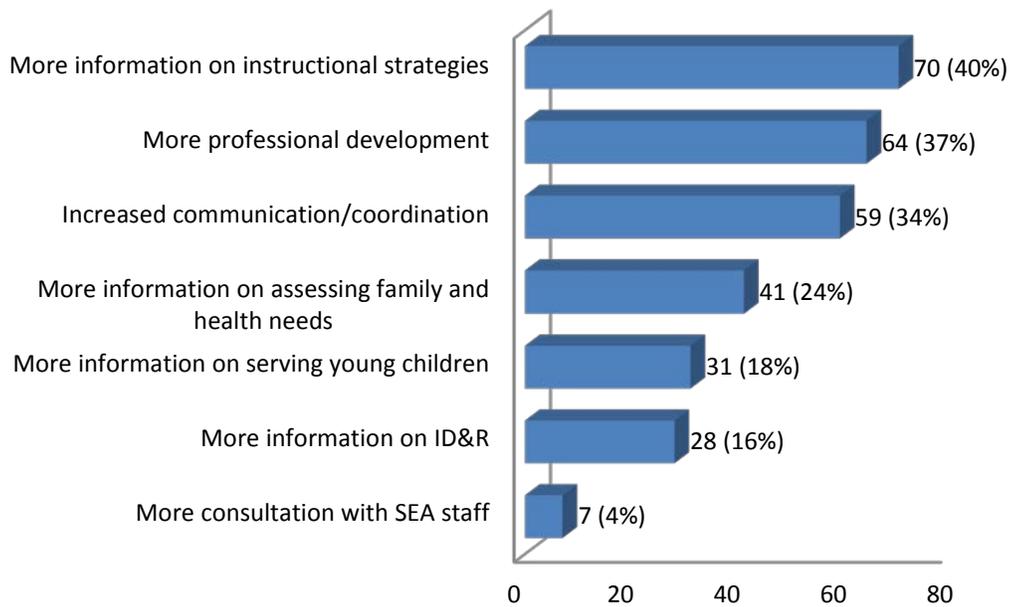
**Exposición 13 – Encuesta del Personal en Evaluación de Necesidades Servicio Suplementario de Instrucción (N=176)**



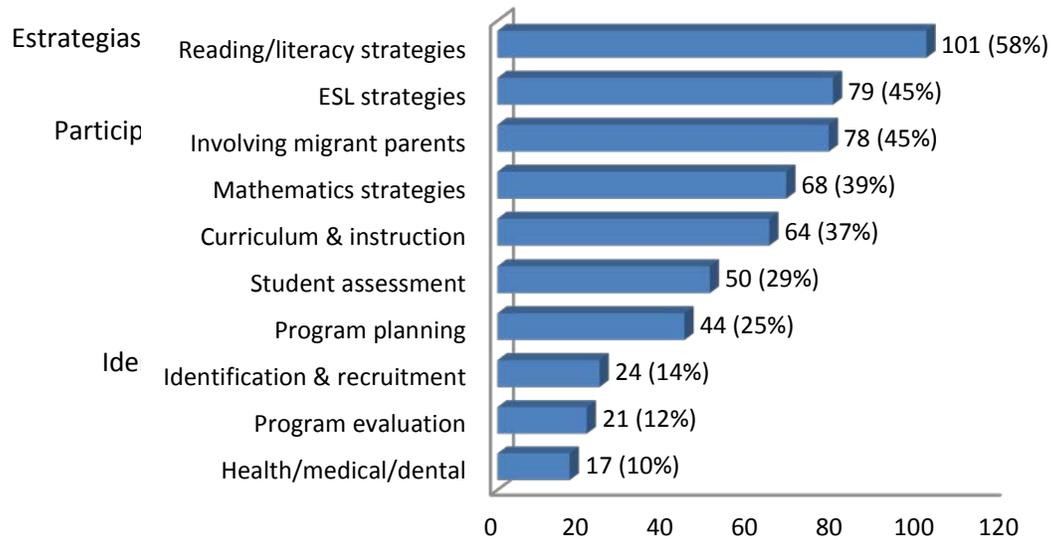
**Exposición 14 – Encuesta del Personal en Evaluación de Necesidades  
Servicio Suplementario de Apoyo (N=176)**



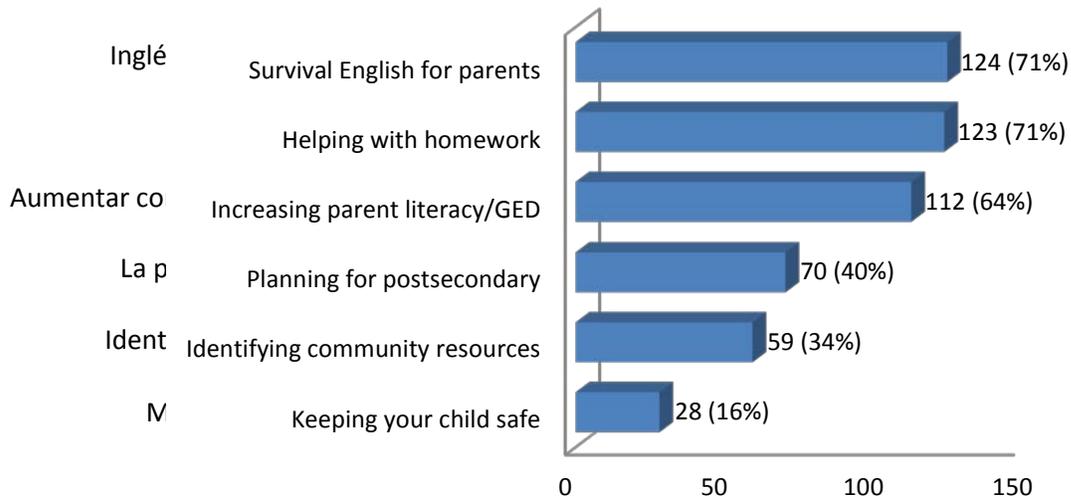
**Exposición 15 – Encuesta del Personal en Evaluación de Necesidades  
Sugerencias para Mejorar los Servicios (N=176)**



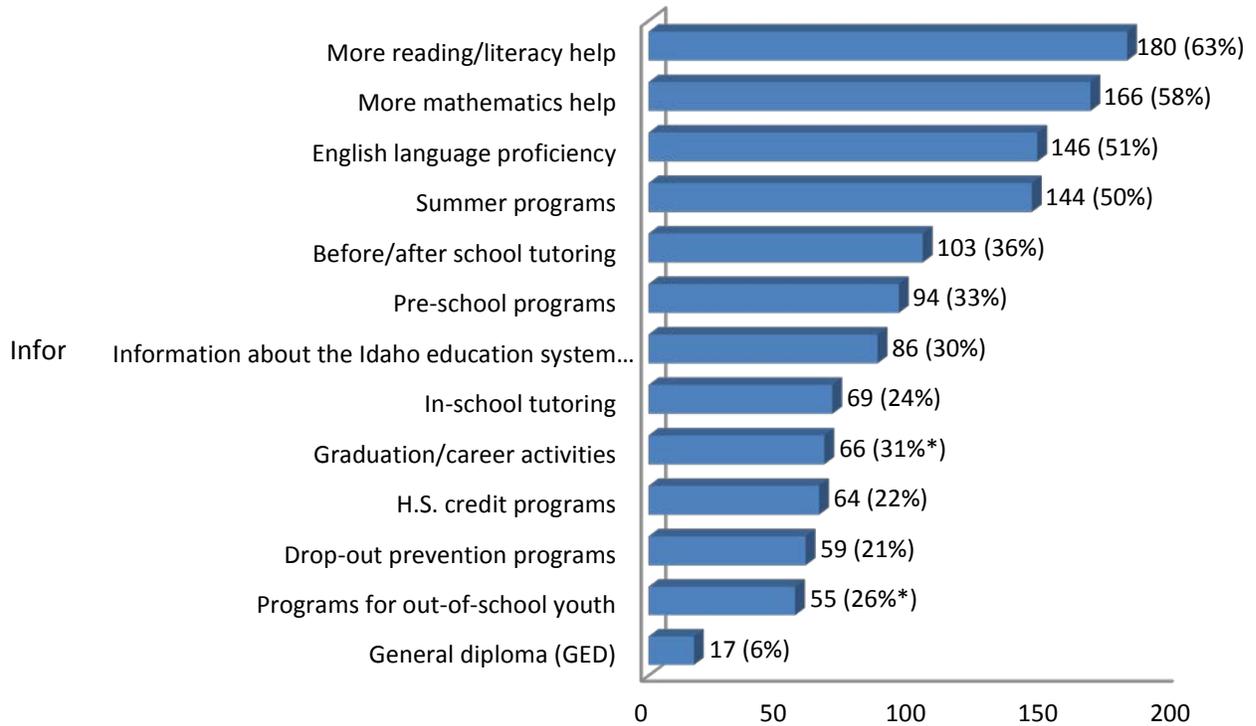
**Exposición 16 – Encuesta del Personal en Evaluación de Necesidades  
Temas de Desarrollo Profesional Recomendados (N=176)**



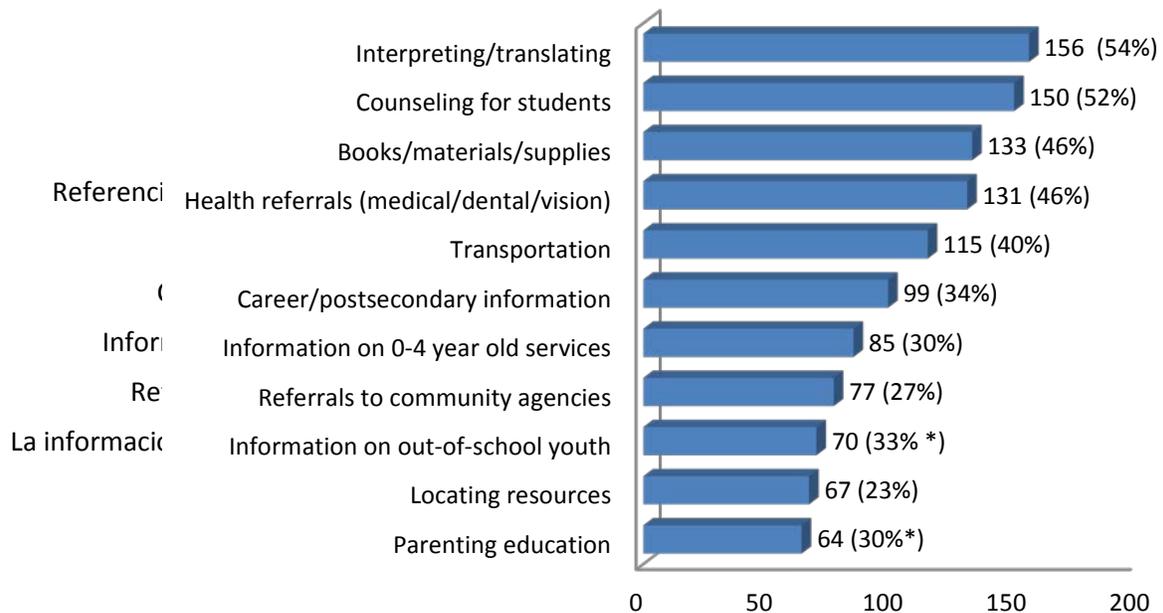
**Exposición 17 – Encuesta del Personal en Evaluación de Necesidades  
Temas para Padres Migrantes Recomendados (N=176)**



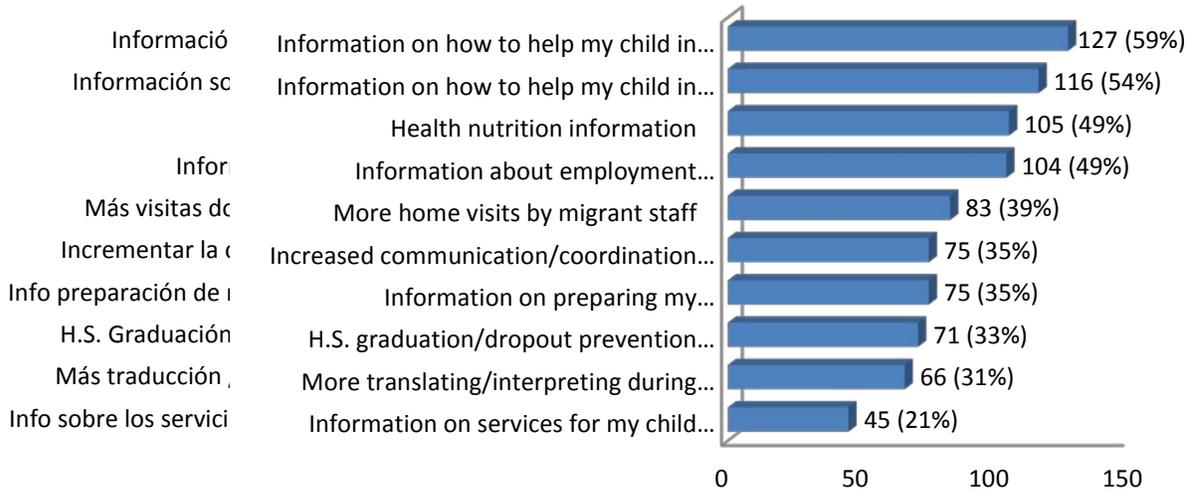
**Exposición 18 – Encuesta de Padres en Evaluación de Necesidades Servicios de Instrucción más Necesitados para Ayudar a los Niños a Tener Más Éxito en la Escuela (N= 287)**



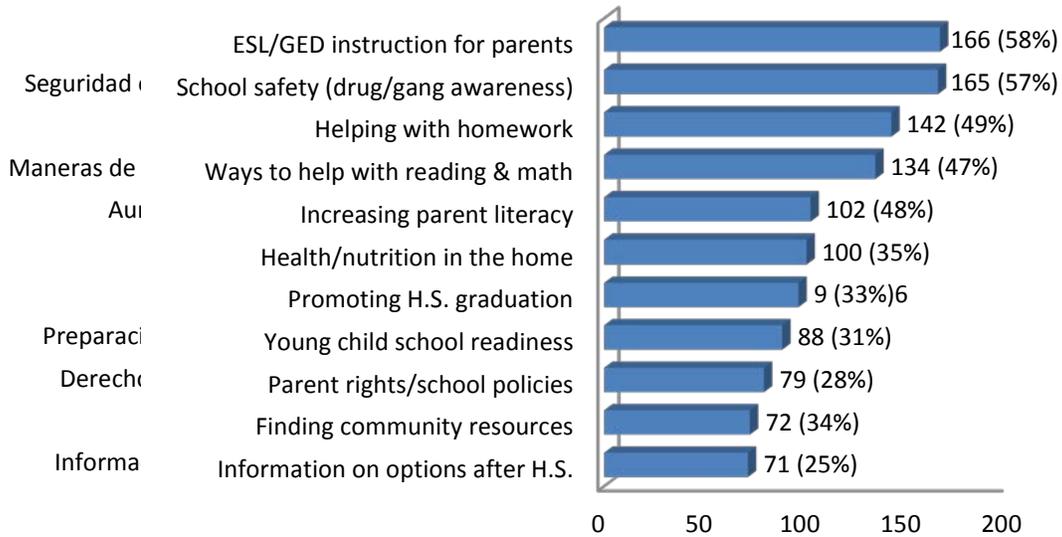
**Exposición 19 – Encuesta de Padres en Evaluación de Necesidades Servicios de Apoyo Más Necesitados para Ayudar a Niños a Tener Más Éxito en la Escuela (N= 287)**



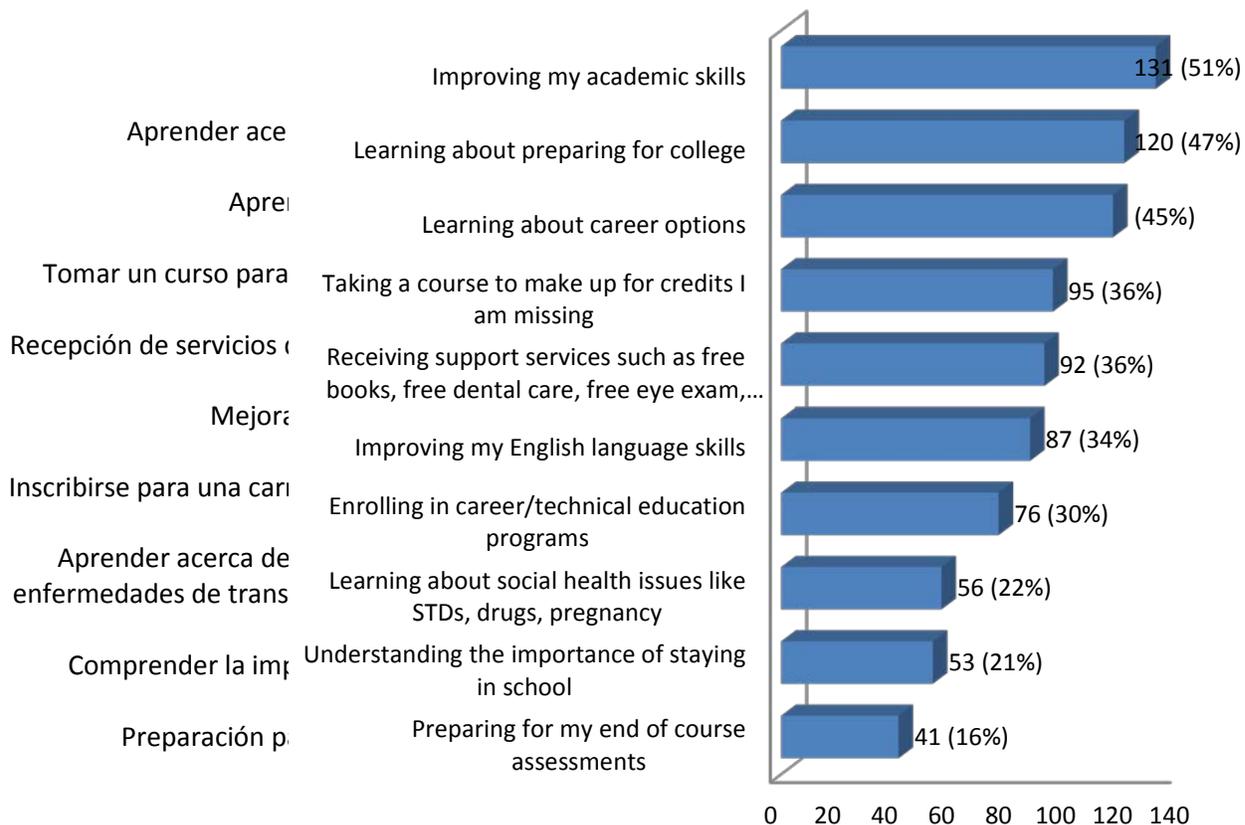
**Exposición 20 – Encuesta de Padres en Evaluación de Necesidades Sugerencias para Mejorar los Servicios a los Niños Migrantes y sus Familias (N= 214)**



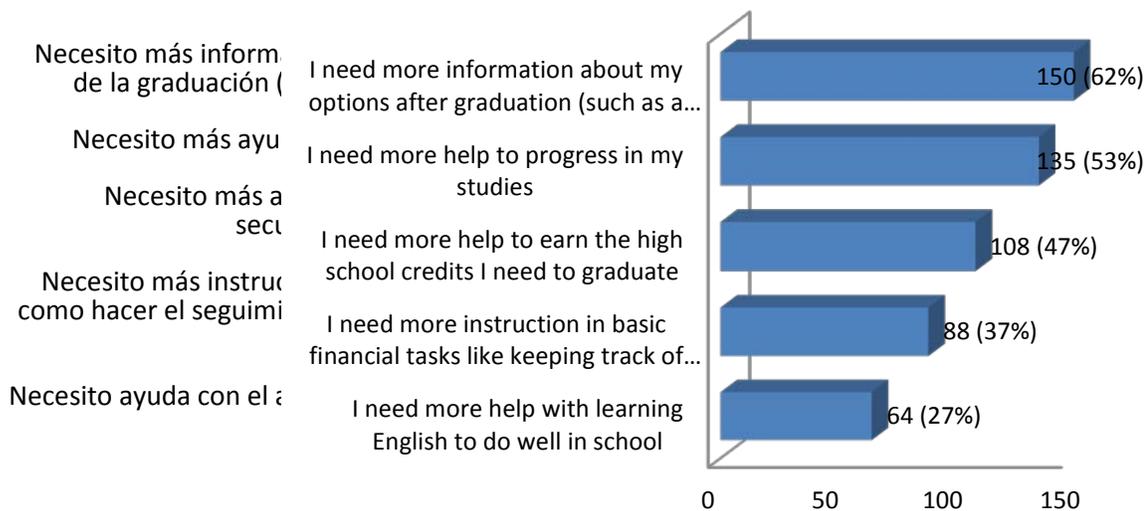
**Exposición 21 – Encuesta de Padres en Evaluación de Necesidades Temas Recomendados para Mayor Participación de los Padres (N= 214)**



**Exposición 22 – Encuesta de Estudiantes de Secundaria / los Jóvenes No Escolarizados en Evaluación de Necesidades Quisiera Ayuda con Instrucciones (N= 214)**



**Exposición 23 – Encuesta de Estudiantes de Secundaria / los Jóvenes No Escolarizados en Evaluación de Necesidades Mi experiencia de Aprendizaje (Respuesta = Algo o Mucho) (N= 214)**



**Exposición 24 – Encuesta Padres de Preescolares Resultados a Evaluación de Necesidades  
(N=41)**

Pregunta	Mucho		Algo		Muy Poco		Nada	
	#	%	#	%	#	%	#	%
¿Hasta qué punto está usted al tanto de los servicios disponibles para su hijo de 3-4 años de edad?	14	26%	22	41%	15	28%	3	6%
¿Hasta qué punto son capaces de apoyar las tareas académicas de su hijo en el hogar?	26	47%	18	33%	10	18%	1	2%
¿En qué medida su niños 3-4 años de edad tiene atención médica adecuada para que puedan estar listos para la escuela?	41	75%	9	16%	4	7%	1	2%
¿En qué medida su niño/niña 3-4 años de edad tiene acceso a enseñanza preescolar para mejor prepararse para kindergarten?	21	39%	17	31%	10	19%	6	11%
¿En qué medida su niño/niña 3-4 años de edad tiene acceso a servicios de apoyo para mejorar su preparación para el kindergarten? (p. ej., su hijo tiene acceso de transporte a centros preescolares, referencias a agencias de la comunidad, como Head Start, las clínicas médicas / dentales u otros servicios de la comunidad)	22	42%	13	25%	5	9%	13	25%
¿En qué medida su niño/niña 3-4 años de edad participó en un jardín de infantes?	17	31%	15	28%	9	17%	13	24%

**Exposición 25 – Personal Preescolar Resultados a Evaluación de Necesidades (N=17)**

Pregunta	Mucho		Algo		Muy Poco		Nada	
	#	%	#	%	#	%	#	%
¿En qué medida son conscientes los padres migrantes de los servicios disponibles para los niños migrantes de 3-4 años de edad?	10	63%	4	25%	2	13%	0	0%
¿Hasta qué punto son los padres migrantes capaces de proporcionar apoyo académico en el hogar?	1	6%	6	35%	10	59%	0	0%
¿Hasta qué punto los niños migrantes de 3-4 años de edad tienen atención médica adecuada para que puedan estar listos para la escuela?	5	33%	7	47%	3	20%	0	0%
¿En qué medida los niños migrantes tienen acceso a los servicios	5	31%	7	44%	4	25%	0	0%

educativos para prepararlos mejor para el kindergarten?								
¿En qué medida los niños migrantes tienen acceso a servicios de apoyo para prepararlos mejor para el kindergarten?	6	38%	8	50%	2	13%	0	0%
¿En qué medida los niños migrantes de edades 3-4 participan en los servicios académicos?	5	31%	6	38%	3	19%	2	13%

**Anexo B: Encuestas de Evaluación de Necesidades de los Padres, Personal y OSY**

**HERRAMIENTA 1-2A PROGRAMA DE EDUCACIÓN MIGRANTE DE IDAHO ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN DE NECESIDADES DE LOS PADRES**

**Instrucciones:** En cada zona de abajo, por favor indique tres (3) elementos principales que usted considera que beneficiarán más a sus niños para ayudarles a ser más exitosos en la escuela. Ponga un "1" en el cuadro para los más importantes, "2" para la próxima importante, y un "3" para el siguiente importante.

**1. SERVICIOS DE INSTRUCCIÓN** (Marque todas las que aplican)

<input type="checkbox"/> más ayuda lectura/ alfabetización	<input type="checkbox"/> más ayuda matemáticas	<input type="checkbox"/> Dominio del idioma Inglés
<input type="checkbox"/> programas de verano	<input type="checkbox"/> programas de crédito para H.S.	<input type="checkbox"/> Información sobre el sistema y los requisitos de educación en Idaho.
<input type="checkbox"/> programas preescolares	<input type="checkbox"/> programas prevención del abandono escolar	<input type="checkbox"/> diploma general (GED)
<input type="checkbox"/> tutoría en la escuela	<input type="checkbox"/> programas para jóvenes no escolarizados	<input type="checkbox"/> otro _____
<input type="checkbox"/> tutoría antes/después de la escuela	<input type="checkbox"/> actividades de graduación / carrera	

**2. SERVICIOS DE APOYO** (Marque todas las que aplican)

<input type="checkbox"/> interpretando / traduciendo	<input type="checkbox"/> educación de los padres	<input type="checkbox"/> info para los jóvenes no escolarizados
<input type="checkbox"/> localización de recursos	<input type="checkbox"/> asesoría para estudiantes	<input type="checkbox"/> carrera / información postsecundaria
<input type="checkbox"/> libros/materiales/suministros	<input type="checkbox"/> referencias de salud (médico / dental / visión)	<input type="checkbox"/> info sobre los servicios para 0-4 años
<input type="checkbox"/> transporte	<input type="checkbox"/> referencias a agencias de la comunidad	<input type="checkbox"/> otro _____

**3. SUGERENCIAS** para mejorar Servicios a niños migrantes y familias (Marque todas las que aplican)

<input type="checkbox"/> graduación H.S. / info prevención del abandono escolar	<input type="checkbox"/> más visitas domiciliarias por personal migrante
<input type="checkbox"/> información para la salud/nutrición	<input type="checkbox"/> información para preparar mis bebés / niños para la escuela
<input type="checkbox"/> información sobre cómo ayudar a mi hijo en la lectura	<input type="checkbox"/> información de servicios para mi hijo que está no escolarizado
<input type="checkbox"/> info sobre cómo ayudar a mi hijo en matemáticas	<input type="checkbox"/> más traducción / interpretación en las reuniones de padres
<input type="checkbox"/> mayor comunicación / coordinación con la escuela	<input type="checkbox"/> coordinar con la escuela para traducir los materiales al español
<input type="checkbox"/> información sobre las oportunidades de empleo	<input type="checkbox"/> otro _____

**4. ¿Qué TEMAS** recomendaría usted para una mayor PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES y ayudarle a apoyar

*el aprendizaje de sus hijos? (Marque todas las que apliquen)*

<input type="checkbox"/>	promover graduación de H.S.	<input type="checkbox"/>	seguridad de la escuela (conciencia sobre las drogas / pandillas)	<input type="checkbox"/>	maneras de ayudar con la lectura y las matemáticas
<input type="checkbox"/>	Info sobre opciones después de H.S.	<input type="checkbox"/>	aumento de la alfabetización familiar	<input type="checkbox"/>	Preparación escolar de niños pequeños
<input type="checkbox"/>	ayuda con tareas	<input type="checkbox"/>	la búsqueda de recursos comunitarios	<input type="checkbox"/>	otro _____
<input type="checkbox"/>	salud / nutrición en el hogar	<input type="checkbox"/>	derechos de los padres / políticas de la escuela	<input type="checkbox"/>	otro _____

**HERRAMIENTA 1-2B PROGRAMA DE EDUCACIÓN MIGRANTE DE IDAHO  
ENCUESTA PARA LOS PADRES**

**Instrucciones:** En cada área a continuación, identifique los tres (3) elementos que más beneficiarán a sus hijos a tener éxito en la escuela. Ponga un "1" en el cuadro del más importante, "2" en el segundo de importancia, y "3" en el tercero de importancia.

**1. SERVICIOS EDUCATIVOS** (Marque todos los que sean pertinentes)

<input type="checkbox"/>	más ayuda con la lectura y escritura	<input type="checkbox"/>	más ayuda con matemáticas	<input type="checkbox"/>	clases de inglés
<input type="checkbox"/>	programas de verano	<input type="checkbox"/>	programas para crédito de H.S.	<input type="checkbox"/>	información sobre el sistema educativo y requisitos en el estado de Idaho
<input type="checkbox"/>	programas preescolares	<input type="checkbox"/>	programas para prevenir la deserción de la escuela	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	clases particulares (durante el día escolar)	<input type="checkbox"/>	programas de GED para jóvenes que no asisten a la escuela	<input type="checkbox"/>	otros _____
<input type="checkbox"/>	clases de apoyo después del día escolar	<input type="checkbox"/>	actividades de graduación/carrera		

**2. SERVICIOS DE APOYO** (Marque todos los que sean pertinentes)

<input type="checkbox"/>	traducción/interpretación	<input type="checkbox"/>	educación sobre la crianza de niños	<input type="checkbox"/>	información para jóvenes que no asisten a la escuela
<input type="checkbox"/>	identificar recursos	<input type="checkbox"/>	consejería para estudiantes	<input type="checkbox"/>	información sobre carreras y universidades
<input type="checkbox"/>	libros y materiales	<input type="checkbox"/>	referencia de salud (médica/dental/vista)	<input type="checkbox"/>	información sobre servicios para niños menores de 5 años
<input type="checkbox"/>	transporte	<input type="checkbox"/>	referencia a servicios comunitarios	<input type="checkbox"/>	otros _____

**3. SUGERENCIAS para mejorar los servicios para niños y familias migrantes** (Marque todos los que sean pertinentes)

<input type="checkbox"/>	información sobre cómo prevenir la deserción de estudiante	<input type="checkbox"/>	más visitas del personal migrante
<input type="checkbox"/>	información de nutrición y salud	<input type="checkbox"/>	información sobre cómo preparar a mi niño de 1-4 años para la escuela
<input type="checkbox"/>	información de cómo ayudar a mi hijo con la lectura	<input type="checkbox"/>	información para mi hijo que ha dejado sus estudios
<input type="checkbox"/>	información de cómo ayudar a mi hijo con las matemáticas	<input type="checkbox"/>	más interpretación durante las reuniones de padres
<input type="checkbox"/>	mejorar la comunicación/coordinación con la escuela	<input type="checkbox"/>	coordinación con la escuela en traducir materiales en español
<input type="checkbox"/>	información sobre oportunidades de trabajo	<input type="checkbox"/>	otra _____

**4. ¿Cuáles TEMAS recomienda usted para incrementar la PARTICIPACIÓN DE PADRES para asistir en apoyar al aprendizaje de sus niños?** (Marque todos los que sean pertinentes)

<input type="checkbox"/>	promover la graduación de high school	<input type="checkbox"/>	seguridad en la escuela (conciencia sobre las drogas y pandillas)	<input type="checkbox"/>	como ayudar a sus hijos con la lectura y matemáticas
<input type="checkbox"/>	información sobre opciones después de H.S.	<input type="checkbox"/>	incrementar la alfabetización de la familia	<input type="checkbox"/>	preparación escolar
<input type="checkbox"/>	ayudando con la tarea	<input type="checkbox"/>	como identificar recursos comunitarios	<input type="checkbox"/>	otros _____
<input type="checkbox"/>	nutrición y salud en casa	<input type="checkbox"/>	derechos de padres/políticas de las escuelas	<input type="checkbox"/>	otros _____

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN MIGRANTE DE IDAHO ENCUESTA EVALUACIÓN DE NECESIDADES AL PERSONAL**

*Marque todos los que aplican*

Escuela \_\_\_\_\_  Migrante, ESL, Título I  Maestro de Curso  Director  
 Grado \_\_\_\_\_  Maestro  MEP Personal No-Docente  Otro \_\_\_\_\_  
 Paraprofesionales/tutoría

**“Sé lo suficiente sobre el Programa de Educación Migrante para responder a estas preguntas con confianza.”**  
 4= Totalmente verdad  3= sobre todo verdad  2= Apenas verdad  1= No es verdad\*  
**\*(NOTA: Si marca “1”, no complete esta encuesta)**

**Instrucciones:** Por favor marque  las áreas que ha encontrado a través de la observación o la revisión de los datos que MÁS se necesitan para ayudar a los **niños migrantes** a tener éxito en la escuela.

**1. ¿Qué SERVICIOS DE INSTRUCCIÓN suplementarios son más necesarios?** *(Marque todas las que apliquen)*

<input type="checkbox"/> Lectura	<input type="checkbox"/> Programas Pre-kindergarten	<input type="checkbox"/> Tutoría de día prolongado
<input type="checkbox"/> Matemáticas	<input type="checkbox"/> Servicios para jóvenes no escolarizados	<input type="checkbox"/> Tutoría dentro de la escuela
<input type="checkbox"/> Otro contenido: _____	<input type="checkbox"/> PASS u otros programas de H.S.	<input type="checkbox"/> Servicios de escuela de verano

**2. ¿Qué SERVICIOS DE APOYO complementarios se necesitan más?** *(Marque todas las que apliquen)*

<input type="checkbox"/> Libros/materiales/suministros	<input type="checkbox"/> Servicios de salud medico/dental	<input type="checkbox"/> Servicios de nutrición
<input type="checkbox"/> Referencias de Ropa	<input type="checkbox"/> Asesoramiento a estudiantes H.S.	<input type="checkbox"/> Localización recursos comunitarios
<input type="checkbox"/> Transporte	<input type="checkbox"/> Post H.S./ orientación profesional	<input type="checkbox"/> Servicios a jóvenes no escolarizados

**3. ¿Qué sugerencias tiene para MEJORAR LOS SERVICIOS?** *(Marque todas las que apliquen)*

<input type="checkbox"/> Más desarrollo profesional (Vea #4 abajo)	<input type="checkbox"/> Más consulta con el personal SEA
<input type="checkbox"/> Más info evaluación de necesidades de familia y la salud	<input type="checkbox"/> Más información en el servicio a los niños
<input type="checkbox"/> Más información de ID&R (Identificación y Reclutamiento)	<input type="checkbox"/> Más info sobre las estrategias de enseñanza
<input type="checkbox"/> Mayor comunicación / coordinación	<input type="checkbox"/> Otro _____

**4. ¿Qué temas recomendaría para incrementar la capacidad de los educadores en el DESARROLLO PROFESIONAL y satisfacer las necesidades de los estudiantes migrantes?** *(Marque todas las que apliquen)*

<input type="checkbox"/> Planificación del programa	<input type="checkbox"/> Identificación y reclutamiento	<input type="checkbox"/> Participación de padres migrantes
<input type="checkbox"/> Evaluación del programa	<input type="checkbox"/> Problemas de salud/médico/dental	<input type="checkbox"/> Estrategias ESL complementarias
<input type="checkbox"/> Evaluación del alumnado	<input type="checkbox"/> Estrategias de lectura/alfabetización	<input type="checkbox"/> Otro _____
<input type="checkbox"/> Currículo e Instrucción	<input type="checkbox"/> Estrategias de matemáticas	<input type="checkbox"/> Otro _____

**5. ¿Qué temas recomendaría para los PADRES MIGRANTES para ayudar a sostener la educación / rendimiento de sus hijos?** *(Marque todas las que apliquen)*

<input type="checkbox"/> Planificación post-secundaria	<input type="checkbox"/> Mayor alfabetización familiar	<input type="checkbox"/> Mantener la seguridad de su hijo
<input type="checkbox"/> Ayudar con la tarea	<input type="checkbox"/> Identificar recursos comunitarios	<input type="checkbox"/> Otro _____

**6. ¿Qué otras ideas tiene usted para MEJORAR LOS SERVICIOS a los estudiantes migrantes en Idaho?**

**HERRAMIENTA 1-4A** PROGRAMA DE EDUCACIÓN MIGRANTE DE IDAHO ENCUESTA EVALUACIÓN DE  
NECESIDADES AL ESTUDIANTE DE HIGH SCHOOL /JÓVENES NO ESCOLARIZADOS

Marque una casilla:  Soy un estudiante de high school  Soy un joven no escolarizado

**Marque todo lo que corresponda: Me gustaría ayuda con ...**

<input type="checkbox"/>	Mejorar mis habilidades académicas	<input type="checkbox"/>	Mejorar el idioma inglés
<input type="checkbox"/>	Inscripción en programas de educación profesional / técnico	<input type="checkbox"/>	Aprender acerca de los problemas sociales de salud como enfermedades de transmisión sexual, las drogas, el embarazo
<input type="checkbox"/>	Tomar un curso para compensar los créditos que me faltan	<input type="checkbox"/>	Comprender la importancia de permanecer en la escuela hasta terminar
<input type="checkbox"/>	Preparación para los exámenes finales de curso	<input type="checkbox"/>	Aprender sobre mis opciones de carrera
<input type="checkbox"/>	Aprender acerca de la preparación para la universidad	<input type="checkbox"/>	Servicios de apoyo que se recibe (p.ej., libros gratis, atención dental gratuita, examen de la vista gratis, etc.)
<input type="checkbox"/>	Aprender sobre cómo pagar la universidad		

Marque la mejor respuesta a lo siguiente:

Mi experiencia de aprendizaje	Nada	Un Poco	Algo	Mucho	No Aplica
1) Necesito más ayuda para progresar en mis estudios.					
2) Necesito más ayuda aprendiendo inglés para poder mejorar mis estudios.					
3) Necesito más instrucción en tareas financieras básicas como mantener un presupuesto o pagar cuentas.					
4) Necesito más ayuda para obtener los créditos necesarios para la graduación de high school.					
5) Necesito más información sobre mis opciones después de graduación (como una carrera o universidad).					

¿En qué otras formas podría ayudarle el Programa de Educación Migrante?

---



---



---

¿Qué sugerencias tiene para mejorar los servicios que recibe del Programa de Educación Migrante?

---



---



---

**HERRAMIENTA 1-4B PROGRAMA DE EDUCACIÓN MIGRANTE DE IDAHO ENCUESTA EVALUACIÓN DE NECESIDADES AL ESTUDIANTE DE HIGH SCHOOL /JÓVENES NO ESCOLARIZADOS**

Marque una casilla:  Soy un estudiante de “high school”  Soy un joven no escolarizado

Marque todo lo que corresponda: Me gustaría ayuda con ...			
<input type="checkbox"/>	Mejorar mis habilidades académicas	<input type="checkbox"/>	Mejorar el idioma inglés
<input type="checkbox"/>	Inscripción en programas de educación profesional / técnico	<input type="checkbox"/>	Aprender acerca de los problemas sociales de salud como enfermedades de transmisión sexual, las drogas, el embarazo
<input type="checkbox"/>	Tomar un curso para compensar los créditos que me faltan	<input type="checkbox"/>	Comprender la importancia de permanecer en la escuela hasta terminar
<input type="checkbox"/>	Preparación para los exámenes finales de curso	<input type="checkbox"/>	Aprender sobre mis opciones de carrera
<input type="checkbox"/>	Aprender acerca de la preparación para la universidad	<input type="checkbox"/>	Servicios de apoyo que se recibe (p.ej., libros gratis, atención dental gratuita, examen de la vista gratis, etc.)
<input type="checkbox"/>	Aprender sobre cómo pagar la universidad		

Marque la mejor respuesta a lo siguiente:

Mi Experiencia de Aprendizaje	No de Nada	Un poco	Algo	Mucho	No aplica
6) Necesito más ayuda para progresar en mis estudios.					
7) Necesito más ayuda aprendiendo inglés para poder mejorar mis estudios.					
8) Necesito más instrucción en tareas financieras básicas como mantener un presupuesto o pagar cuentas.					
9) Necesito más ayuda para obtener los créditos necesarios para la graduación de high school.					
10) Necesito más información sobre mis opciones después de graduación (como una carrera o la universidad).					

¿En qué otras formas podría ayudarle el Programa de Educación Migrante?

---



---



---

¿Qué sugerencias tiene para mejorar los servicios que recibe del Programa de Educación Migrante?

---



---



---

**APENDICE C**

**Gráfico de Decisiones y Planificación del CNA de Idaho –CNA Actualizado del MEP de Idaho (Rev. 5/30/13)**

**META: PREPARACIÓN ESCOLAR**

<b>preocupación: Acceso a los servicios</b>	<b>Fuente de Datos</b>	<b>Indicador de Necesidades</b>	<b>Estrategias de Solución</b>	<b>Rango</b>
<i>1. Nos preocupa que los niños migrantes en edades de PK no asisten a servicios académicos de días / años prolongados.</i>	Encuestas a padres de Pre-K exposición 6 (de CSPR) Tablas de Datos del CNA Actualizado de Idaho: Servicios de Instrucción recibidos durante el año escolar y el verano	El acceso a servicios durante el verano por alumnos en edades de recién nacidos a 5 (no kdg) es limitado, con sólo el 26% servido durante el verano. 25% del personal sentía que los niños tienen muy poco o ningún acceso a servicios con fin de prepararlos para Kdg.	- Ofrecer servicios pre-escolar migrante durante el período regular / verano.	5
<i>2. Nos preocupa que los niños migrantes en edades de PK no tienen acceso a los servicios educativos y de apoyo para prepararlos mejor para la escuela.</i>	Encuestas a Padres Encuestas a Padres de Pre-K Encuestas al Personal de Pre-Kindergarten	34% padres de PK reportaron tener muy poco o ningún conocimiento de los servicios disponibles. 41% dice que su hijo no participa en un jardín de infantes. 30% de padres PK y 25% del personal se sentía que los niños tenían muy poco o ningún acceso a educación PK para prepararlos mejor para la escuela.	- Proveer visitas domiciliarias a padre/hijo para capacitar en la preparación escolar - Talleres para los padres sobre habilidades en preparación escolar de sus hijos - Proporcionar apoyo y recursos a las agencias de servicios y personal migrante - Participar en colaboración comunitaria con MSHS, Head Start y agencias servicios sociales	1  2  4
<b>Preocupación: Apoyo Educativo en el Hogar</b>	<b>Fuente de Datos</b>	<b>Indicador de Necesidades</b>	<b>Solución Posible</b>	<b>Rango</b>
<i>3. Nos preocupa que los padres de niños migrantes en edades de PK no pueden ofrecer apoyo académico en el hogar.</i>	Encuesta a Padres de Pre-K	Según reportaron miembros bien informados del Comité CNA Actualizado. Ítem #1 de la encuesta de Padres indica un alto porcentaje de padres que no están capacitados para ayudar a sus hijos con sus tareas.	- Proveer talleres sobre habilidades para la preparación escolar (padre / hijo) - Proveer talleres sobre habilidades para la preparación escolar (padre / hijo)	1  1
<b>Preocupación: Salud</b>	<b>Fuente de Datos</b>	<b>Indicador de Necesidades</b>	<b>Solución Posible</b>	<b>Rango</b>
<i>4. Nos preocupa que los estudiantes migrantes y sus familias no cuentan con</i>	Encuestas a Padres Encuestas a Padres de Pre-K	Ítem # 2, encuesta de Padres muestra un alto % de padres que señalan no tener acceso a la atención sanitaria adecuada.	- Proveer servicios de alfabetización familiar - Proporcionar capacitación de alfabetización familiar y recursos para las familias de los	3

<i>servicios de salud adecuados.</i>		9% de los padres de PK y el 20% del personal de PK sentía que los niños tenían muy poco/no acceso a la atención médica para una preparación escolar.	niños migrantes jóvenes.	
--------------------------------------	--	--	--------------------------	--

## **META: ACADÉMICA DE LECTURA Y MATEMÁTICAS**

<b>Preocupación: Compromiso Escolar</b>	<b>Fuente de Datos</b>	<b>Indicador de Necesidades</b>	<b>Solución Posible</b>	<b>Rango</b>
<i>1. Nos preocupa que, debido a que muchos estudiantes migrantes no asisten a la escuela en forma regular, tienen menos éxito académico.</i>	Según reportaron miembros bien informados del Comité CNA	Miembros bien informados del Comité CNA reporta un alto índice de ausencia / falta de asistencia por alumnos migrantes en comparación con los no migrantes.	- Comunicarse con los padres sobre la asistencia en un idioma que comprendan. Esto va más allá de las cartas enviadas a casa con el niño. - Proporcionar un enlace migrante para comunicarse con las familias migrantes sobre temas relacionados con la escuela que afectan el éxito académico.	1
<b>Preocupación: Desarrollo del Inglés</b>	<b>Fuente de Datos</b>	<b>Indicador de Necesidades</b>	<b>Solución Posible</b>	<b>Rango</b>
<i>2. Nos preocupa que los estudiantes migrantes no están recibiendo instrucción efectiva para el desarrollo del inglés.</i>	Resultados IELA Puntajes en el ISAT para el Desarrollo del Lenguaje	Sólo alrededor de 58% de los estudiantes migrantes califican en nivel competente o superior en la IELA frente al 66% de los jóvenes de los no migrantes. En la lectura / lenguaje en el ISAT, el 69% de los jóvenes migrantes (frente a 89% de todos los estudiantes) obtuvo el nivel competente / superior.	- Proveer desarrollo profesional para el personal en las necesidades únicas de los estudiantes migrantes, cuestiones de migrancia y receptividad cultural, y cómo esto afecta a la adquisición del lenguaje y la instrucción y hacer que la instrucción en áreas de contenido tenga significado para los estudiantes migrantes.	2
<i>3. Nos preocupa que los estudiantes migrantes con limitado dominio del inglés no pueden acceder plenamente la enseñanza en área de contenido.</i>	Datos 2011-12 CSPR demostrado en Exposición 2 de Tablas de Datos del CNA Actualizado y Exposición 12  Resultados ISAT Resultados IELA	Cerca de 1.500 estudiantes migrantes elegibles (36% del total) están clasificados como LEP. Sólo el 58% califican Competente o superior en la IELA frente al 66% de los estudiantes no migrantes. En lectura, el 69% de los migrante (frente a 89% de todos los estudiantes) son competentes / superior. En matemáticas, el 58% es	- Proveer clases los sábados como también antes y después de clases diarios para los estudiantes migrantes que están aprendiendo inglés enfatizando las habilidades básicas para el inglés y llenar los vacíos que no conocían	2

		Competente / superior comparado con el 81% para todos.		
<b>Preocupación: Tiempo de Instrucción</b>	<b>Fuente de Datos</b>	<b>Indicador de Necesidades</b>	<b>Solución Posible</b>	<b>Rango</b>
<i>4. Nos preocupa que los niños migrantes no podrán recuperar la pérdida de tiempo de enseñanza con profesores certificados.</i>	Exposición 7 (del CSPR) de las Tablas de Datos del CNA Actualizado: <i>Servicios de Instrucción recibidos durante el año escolar y el verano</i>	Exposición 7 muestra una pérdida de tiempo de instrucción durante el verano, sobre todo por estudiantes en los grados 7-12 y OSY. A nivel estatal, sólo 28 en grados 7- 12 / OSY participaron en servicios de lectura y matemáticas.	- Proveer clases los sábados como también antes y después de clases diarios para los estudiantes migrantes mediante maestros certificados que enfatizan habilidades básicas para el inglés y ofrecen estrategias para llenar vacíos de dudas.	2
<b>Preocupación: Acceso a los servicios</b>	<b>Fuente de Datos</b>	<b>Indicador de Necesidades</b>	<b>Solución Posible</b>	<b>Rango</b>
<i>5. Nos preocupa que los estudiantes migrantes no pueden asistir a servicios académicos con día / año prolongado.</i>	Encuestas de padres y personal Exposición 7 y 12 Tablas de Datos del CNA Actualizado de Idaho (Estudiantes calificando como competente o superior en el IELA)	20% menos de estudiantes migrantes califican Competente en lectura y 23% menos en matemáticas que todos los estudiantes. Alrededor del 20% de los estudiantes migrantes elegibles reciben servicios de año prolongado (verano) en lectura y matemáticas.	- Facilitar el acceso a días prolongados y las clases de verano, proporcionando transporte. Contratar a los estudiantes migrantes mayores como ayudantes de autobús, conserjes y asistentes para que puedan participar en la instrucción parte del día y un trabajador pagado por la otra parte del día.	4
<b>Preocupación: Apoyo para la Educación en el Hogar</b>	<b>Fuente de Datos</b>	<b>Indicador de Necesidades</b>	<b>Solución Posible</b>	<b>Rango</b>
<i>6. Nos preocupa que los padres migrantes tal vez no pueden proveer un apoyo académico en casa.</i>	Encuestas de Padres	Ítem # 1 de la encuesta a padres indica un alto porcentaje de padres que no pueden ayudar con la tarea.	- Proporcionar alfabetización y materiales de matemáticas y formación apropiada a los padres para que puedan ayudar a sus hijos con la tarea, habilidades para tomar exámenes, proyectos especiales, y supervisar el progreso académico.	3
<b>Preocupación: Servicios de salud</b>	<b>Fuente de Datos</b>	<b>Indicador de Necesidades</b>	<b>Solución Posible</b>	<b>Rango</b>
<i>7. Nos preocupa que los estudiantes migrantes y sus familias no cuentan con servicios de salud adecuados el cual afecta al éxito del</i>	Encuestas de Padres	Ítem # 2 de la encuesta a padres indica un alto porcentaje de padres que no tienen acceso a servicios de salud adecuados.	- Proporcionar información para el personal migrante en conocimiento de los servicios de salud en la comunidad. - Ofrecer información y recursos para los PACs y reuniones con los padres sobre el cuidado de la	5

<i>alumno en la escuela.</i>			<p>salud preventiva y los problemas de salud de importancia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinar con los centros de salud y los organismos médicos que proporcionan atención preventiva de bajo costo.</li> <li>- Establecer una comunicación regular con los empleadores de las familias migrantes para fomentar la conciencia de los problemas de salud.</li> </ul>	
------------------------------	--	--	--	--

## META: GRADUACIÓN DE HIGH SCHOOL Y SERVICIOS A JÓVENES NO ESCOLARIZADOS

Preocupación: Continuidad Educativa	Fuente de Datos	Indicador de Necesidades	Solución Posible	Rango
<p>1. <i>Nos preocupa que los estudiantes migrantes no pueden acumular suficientes créditos para la graduación de high school y/o completar otros requisitos de graduación.</i></p>	<p>Los datos del estado con referencia a la graduación y deserción para los estudiantes migrantes y todos los estudiantes</p> <p>Encuesta High School/OSY</p>	<p>La tasa de graduación de los estudiantes migrantes es de 85% y la tasa de graduación de todos los estudiantes el 89%. La tasa de deserción migrante el 15% y la tasa de deserción escolar de todos los estudiantes es el 11,4%.</p> <p>52% de los jóvenes de High School / OSY indican la necesidad de más ayuda para progresar con sus estudios y el 47% indica una necesidad de obtener créditos de high school necesarios para graduarse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunirse con los padres migrantes y sus familias para preparar a los estudiantes para transiciones escolares (p.ej., entre primaria y secundaria / Jr. High, y entre H.S. y postsecundaria / carrera).</li> <li>- Facilitar encuentros entre estudiantes migrantes de high school y consejeros escolares, al menos tres veces por año.</li> <li>- Tener reuniones del equipo escolar cada año con el maestro migrante, maestro de clase general, de enlace y / o intérprete, y otros según sea apropiado para ver quienes necesitan planes de graduación.</li> <li>- Prestar apoyo tutorial y orientación a estudiantes matriculados en PASS, IDLA, y otros programas de acumulación de créditos.</li> <li>- Proveer desarrollo profesional para todo el personal y los administradores en aspectos educativos / culturales de migrancia / movilidad y su impacto en las necesidades educativas únicas del estudiante migrante en edad escolar, incluso la necesidad de un horario flexible.</li> </ul>	<p>1</p>
<p>2. <i>Nos preocupa que los estudiantes migrantes y sus familias no entienden los requisitos escolares y lo que</i></p>	<p>Encuestas de padres</p>	<p>Pregunta # 1 muestra un alto % de padres que indican no entender los requisitos para graduación de high school y # 3 indica un alto % no</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Facilitar encuentros entre estudiantes migrantes de high school y consejeros escolares no menos de una vez al año, o más si es necesario.</li> </ul>	<p>2</p>

<i>se necesita para graduación.</i>		conoce el sistema escolar.		
<b>Preocupación: Acceso a los servicios</b>	<b>Fuente de Datos</b>	<b>Indicador de Necesidades</b>	<b>Solución Posible</b>	<b>Rango</b>
<i>3. Nos preocupa que los estudiantes migrantes no pueden asistir a servicios académicos con prolongado día / año.</i>	Exposición 7 (del CSPR) de las Tablas de Datos del CNA Actualizado: <i>Servicios recibidos durante el año escolar y el verano</i>	Exposición 7 muestra un bajo acceso a los servicios durante el verano, sobre todo por los estudiantes en los grados 7-12 y OSY. A nivel estatal, sólo 28 en grados 7 a 12 / OSY participaron en servicios de lectura y matemáticas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tener reuniones del equipo escolar cada año con el maestro migrante, maestro de clase general, de enlace y / o intérprete, y otros según sea apropiado para ver quienes necesitan planes de graduación.</li> <li>- Facilitar la participación de estudiantes a cursos que cobran y a las actividades extracurriculares eliminando barreras (p.ej., transporte, información, fondos para pagar honorarios).</li> </ul>	3
<i>4. Estamos preocupados por el escaso número de servicios que reciben los OSY en comparación con la cantidad que se ha identificado.</i>	Exposición 6 de las Tablas de Datos del CNA Actualizado (datos del 2011-12 CSPR): <i>Estudiantes migrantes servidos durante el año escolar y el verano</i>	A nivel estatal, sólo 31 estudiantes OSY recibieron servicios durante el año escolar regular y 1 durante el verano.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Con el aporte de los estudiantes y padres, elaborar planes individuales de graduación para los estudiantes identificados por el equipo escolar como en riesgo de no graduarse a tiempo.</li> <li>- Coordinar con agencias locales para inscribir a estudiantes migrantes y estudiantes OSY en cursos vía internet, programas de GED, educación profesional y vocación técnica.</li> <li>- Participar en los consorcios de estudiantes OSY y de la tecnología, utilizando lecciones, materiales, estrategias, evaluaciones, etc.</li> </ul>	
<b>Preocupación: Apoyo a la Educación en el Hogar</b>	<b>Fuente de Datos</b>	<b>Indicador de Necesidades</b>	<b>Solución Posible</b>	<b>Rango</b>
<i>5. Nos preocupa que los padres tal vez no pueden proveer un apoyo académico en casa.</i>	Encuestas de padres	Ítem # 1 de la encuesta a padres indica un alto porcentaje de padres que no pueden ayudar a sus hijos con la tarea.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proveer visitas domiciliarias y reuniones con los padres migrantes de estudiantes migrantes de high school para facilitar información sobre las transiciones entre 8<sup>o</sup> grado y High School y las oportunidades de High School versus post-secundaria/carrera.</li> <li>- Utilizar reuniones del PAC para dar información relevante a los padres migrantes sobre los</li> </ul>	4

Preocupación: Tiempo de Instrucción	Fuente de Datos	Indicador de Necesidades	Solución Posible	Rango
6. <i>Nos preocupa que los estudiantes migrantes no podrán recuperar la pérdida de tiempo de enseñanza con profesores certificados.</i>	Exposición 7 (del CSPR) de las Tablas de Datos del CNA Actualizado: <i>Servicios de Instrucción recibidos durante el año escolar y el verano</i>	Exposición 7 muestra la falta de tiempo de instrucción durante el verano, sobre todo por los estudiantes en los grados 7-12 y OSY. A nivel estatal, sólo 28 en grados 7 a 12 / OSY participaron en servicios de lectura y matemáticas.	<p>requisitos del sistema escolar y algunas maneras de prestar apoyo en casa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prestar apoyo tutorial y orientación a los estudiantes matriculados en PASS, IDLA, y otros programas de acumulación de créditos.</li> <li>- Coordinar con las agencias locales para inscribir a los estudiantes migrantes y OSY en cursos vía internet, programas de GED, educación profesional y vocación técnica.</li> </ul>	