

Idaho Resultados Mensurables del Programa

MPOs son una parte importante del Plan de Servicios para los Migrantes de Idaho, fue finalizado en 2016-2017 por un comité de partes interesadas que consideraron cuidadosamente la evaluación de las necesidades integrales de los migrantes de Idaho al diseñar el plan. Cuando se promulgó la ley de Cada Estudiante Tiene Éxito (ESSA), Idaho presentó un plan consolidado a el Departamento de Educación. Basado en los comentarios de la Oficina de Educación Migrante, se actualizaron algunos MPOs en el área de graduación de secundaria.

Porque muchos distritos en Idaho reciben cantidades muy pequeños de fondos monetarios, el comité formuló algunos MPOs que son requeridos. Y otros que son opcionales y pueden ser seleccionados por los distritos que tienen los recursos para implementarlos. Los MPOs requeridos deben implementarse en cada distrito que cuenten con el proyecto migrante y están en letra negra.

Preparación Escolar

Resultados Mensurables del Programa (MPOs- siglas en inglés)	Estrategias Clave
<p>1.1) Al final del año de programación 2017-2018, el 80% de los padres migrantes que asisten a actividades de participación de padres reportarán en una encuesta pre / post que tienen una mayor capacidad para apoyar actividades de preparación escolar en el hogar.</p>	<p>1.1) Proporcionar a los padres migrantes ideas, actividades y materiales para usar en casa con sus hijos para promover el desarrollo del primer idioma y la preparación escolar a través de oportunidades de alfabetización familiar basadas en puesto escolar o en el hogar (por ejemplo, adquisición del lenguaje, paquetes con útiles escolares, libros y actividades).</p>
<p>1.2) Al final del año de programación 2017-2018, el 90% de los estudiantes que asisten a por lo menos 40 horas de estudio preescolar migrante mostrarán una ganancia en la pre/post-prueba de habilidades de preparación escolar.</p>	<p>1.2) Proporcionar servicios preescolares en puesto escolar financiados con fondos migrantes a los niños migrantes en edades 3-5 (por ejemplo, durante el día escolar regular, como un programa nocturno, o como parte de un programa escolar de verano).</p>
<p>1.3) Al final del año de programación 2017-2018, se servirá al 30% de todos los niños migrantes de edad preescolar identificados como elegibles.</p>	<p>1.3) Participar en las actividades de la Iniciativa Preescolar CIG y compartir materiales, estrategias y recursos con familias migrantes.</p>

Logro en Artes del Lenguaje Inglés

Resultados Mensurables del Programa (MPOS-siglas en inglés)	Estrategias Clave
<p>2.1) Al final del año de programación 2017-2018, el 80% de los estudiantes migrantes de K-2 recibirán recursos para promover la alfabetización temprana según lo determinado por los registros de distribución de recursos.</p>	<p>2.1) Proporcionar recursos a través de fondos migrantes para promover la alfabetización temprana (por ejemplo, jardín de infantes de día prolongado, mochilas y útiles escolares, noches y oportunidades de alfabetización familiar, bibliotecas individuales, escuela de verano para migrantes, oportunidades de expedición, tutoría y programas después de clases).</p>
<p>2.2a) Al final del año de programación 2017-2018, el 80% de los estudiantes migrantes que participen en un servicio escolar prolongado impartido por personal migrante altamente calificado mostrarán ganancias de por lo menos el 20% o competencia a nivel de grado en una evaluación pre / post de habilidades ELA a nivel de grado para estudiantes en los grados 3-12.</p> <p>2.2b) Al final del año de programación 2017-2018, el 80% de los estudiantes migrantes que participen en un servicio escolar prolongado impartido por personal migrante altamente calificado obtendrán al menos un crédito secundario en inglés para los estudiantes de los grados 7-12.</p>	<p>2.2) Utilizar personal altamente calificado para proveer servicios complementarios ELA de educación prolongada alineada con estándares y competencias estatales (por ejemplo, escuela de verano para ELA, avance de IDLA, Plato, inscripción doble, colegios comunitarios, academias ofrecidas por IHE, PASS, tutoría después de clases, instrucción en el hogar).</p>
<p>2.3) Al final del año de programación 2017-2018, el 80% de los maestros que participen en el desarrollo profesional de ELA patrocinado por fondos migrantes reportarán en una encuesta que aplicaron con éxito las estrategias de instrucción basadas en la investigación de instrucción suplementaria de alfabetización.</p>	<p>2.3) Proporcionar oportunidades para que el personal migrante asista al desarrollo profesional de ELA a nivel de distrito, regional, estatal y / o nacional (por ejemplo, los fondos migrantes se usan para enviar personal a eventos de PD).</p>

<p>2.4) Al final del año de programación 2017-2018, el 80% de los padres migrantes que asisten a actividades de participación de los padres (uno a uno o en grupos) informarán sobre una encuesta pre / post que los recursos que recibieron han aumentado su habilidad para proporcionar apoyo académico ELA en el hogar.</p>	<p>2.4) Proporcionar acceso permanente (durante todo el año) y capacitación sobre recursos específicos (por ejemplo, materiales escolares, materiales educativos, libros y literatura multicultural) que necesitan los padres y estudiantes migrantes.</p>
---	---

Logro en Matemáticas

Resultados Mensurables del Programa (MPOs- siglas en inglés)	Estrategias Clave
<p>3.1) Al final del año de programación 2017-2018, el 80% de los estudiantes migrantes de K-2 recibirá recursos para promover la aritmética temprana según lo determinado por los registros de distribución de recursos.</p>	<p>3.1) Proporcionar recursos a través de fondos migrantes para promover la aritmética temprana (p. Ej., Kindergarten de día prolongado, mochilas y materiales escolares, noches y oportunidades familiares de matemáticas, manipuladores de matemáticas, escuela de verano para migrantes, oportunidades expedicionarias, tutoría y programas después de clases).</p>
<p>3.2a) Al final del año de programación 2017-2018, el 80% de los estudiantes migrantes que participan en un servicio escolar prolongado impartido por personal migrante altamente calificado mostrarán ganancias de por lo menos el 20% o competencia a nivel de grado en una evaluación pre / post de habilidades a nivel de grado en matemáticas para estudiantes en los grados 3-12.</p> <p>3.2a) Al final del año de programación 2017-2018, el 80% de los estudiantes migrantes que participen en un servicio escolar prolongado impartido por personal migrante altamente calificado obtendrán por lo menos créditos secundarios de matemáticas para los estudiantes en los grados 7-12.</p>	<p>3.2) Usar personal altamente calificado para proveer servicios escolares prolongados suplementarios de matemáticas alineados con estándares y competencias estatales (por ejemplo, escuela de verano para matemáticas, adelanto-IDLA, Plato, inscripción doble, colegios comunitarios, INL, campos de matemáticas y academias ofrecidas por IHE).</p>

<p>3.3) Al final del año de programación 2017-2018, el 80% del personal migrante que participe en el desarrollo profesional de matemáticas patrocinado por fondos migrantes reportará en una encuesta que aplicó con éxito las estrategias de instrucción basadas en la investigación durante la instrucción suplementaria de matemáticas.</p>	<p>3.3) Proporcionar oportunidades para que el personal migrante asista al desarrollo profesional de matemáticas del distrito, regional, estatal o nacional (por ejemplo, los fondos migrantes se usan para enviar personal a eventos de PD).</p>
<p>3.4) Al final del año de programación 2017-2018, el 80% de los padres migrantes que asisten a las actividades de participación de los padres reportarán en una encuesta pre / post que tienen una mayor capacidad para apoyar la educación de matemáticas en el hogar.</p>	<p>3.4.a) Identificar organizaciones, expertos y recursos para proporcionar oportunidades de participación en matemáticas familiares y compartir información con los padres (por ejemplo, Noche de Matemáticas para Padres, manipuladores, oradores invitados, salidas comunitarias y de trabajo centradas en matemáticas en su mundo).</p> <p>3.4.b) Proporcionar oportunidades para que los padres migrantes asistan a eventos y actividades para participación familiar en matemáticas locales, regionales, estatales y nacionales.</p>

Graduación de Preparatoria y Prevención de Deserción Escolar

Resultados Mensurables del Programa (MPOs- siglas en inglés)	Estrategias Clave
<p>4.1) Al final del ciclo escolar 2019-2020, el índice de graduación de estudiantes migratorios aumentará un 3%.</p>	<p>4.1a) Desarrollar e implementar un sistema de monitoreo estudiantil para dar seguimiento a su progreso hacia la promoción de grado y la graduación de los estudiantes migratorios en preparatoria.</p> <p>4.1b) Implementar un plan individual para cualquier estudiante migratorio de preparatoria, que esté en riesgo de abandonar sus estudios, según se demuestre por la falta de créditos.</p> <p>4.1c) Proporcionar un Especialista en Graduación para Estudiantes Migratorios, u otro personal del programa migrante, para brindar apoyo con la promoción de grado y la graduación a estudiantes migrantes cursando los grados 7° – 12°.</p>

<p>4.2) Al final del ciclo escolar 2017-2018, el índice de estudiantes migrantes de secundaria que estén recibiendo un servicio educativo y/o servicio de apoyo, aumentará un 20% (o el 80% recibirá servicios en general si ya se atiende a la mayoría de sus estudiantes).</p>	<p>4.2.a) Proveer servicios de instrucción durante el día escolar, antes o después de clases, o durante la escuela de verano para la acumulación de créditos para estudiantes migratorios de preparatoria (por ejemplo, tutoría, clases electivas para habilidades de estudio, PASS, clases para la recuperación de créditos, pasantías).</p> <p>4.2.b) Proporcionar servicios de apoyo (por ejemplo, útiles suplementarios y cuotas, abogacía, etc.).</p>
<p>4.3) Al final del ciclo escolar 2017-2018, el 80% de los estudiantes migratorios o padres que participen, informarán en una encuesta previa/posterior que la información obtenida fue útil en promover la meta de graduación de la preparatoria y/o la preparación para la universidad o una carrera.</p>	<p>4.3) Proporcionar a los padres y estudiantes información y eventos de apoyo relacionados a la graduación de preparatoria y/o la preparación para la Universidad o una carrera, un mínimo de dos veces al año (por ejemplo, el Instituto de Liderazgo para Estudiantes Migrantes, visitas alaUniversidad, presentaciones en las reuniones del Consejo Asesor de Padres (PAC-siglas en inglés), colaboración con el Programa de Asistencia Universitaria para Migrantes (CAMP-siglas en inglés), institutos de liderazgo, ferias/oradores de carreras, capacitación en la</p>
<p>4.4) Al final del ciclo escolar 2019-2020, el 90% de los estudiantes migrantes que han abandonado sus estudios que puedan ser localizados, recibirán apoyo educativo, o servicios por referencias.</p>	<p>4.4a) Haga todo lo posible por comunicarse con todos los estudiantes que no se han inscrito en la escuela tal como se anticipaba (por ejemplo, varios intentos utilizando todos los recursos disponibles, tales como registros escolares, informe de MSIX de inscripción incumplida, informe de Discrepancia de MSIS, etc.).</p> <p>4.4b) Para cualquier estudiante en los grados 7 a 12 que haya abandonado sus estudios, realice una entrevista de salida con el estudiante y los padres, para determinar y reducir los obstáculos para la reinscripción.</p> <p>4.4c) Proporcionar servicios de apoyo de asesoramiento educativo para brindar a los estudiantes varias opciones para continuar su educación (por ejemplo, escuelas alternativas, oportunidades a través del internet, programas de GED, programas de capacitación laboral).</p>

Servicios de Apoyo No Instructivos

Resultados Mensurables del Programa (MPOs- siglas en inglés)	Estrategias Clave
<p>5.1) Al final del año de programación 2017-2018, el 80% del personal migrante que participe reportará un aumento en la participación de los estudiantes basándose en encuestas del personal.</p>	<p>5.1) Proporcionar desarrollo profesional (PD) sobre el estilo de vida migratorio y las necesidades únicas de los estudiantes migrantes (p. Ej., Presentación de programas y concientización cultural, visitas por profesores y administradores en el campo o en el hogar, capacitación sobre la movilidad / académicas / sociales).</p>
<p>5.2) Al final del año de programación 2017-2018, el 80% de los padres migrantes que participen reportarán un aumento en el involucramiento estudiantil basado en encuestas de padres.</p>	<p>5.2) Proporcionar talleres, reuniones y recursos a los padres ya la comunidad sobre maneras de apoyar e involucrar a los estudiantes migrantes (por ejemplo, actividades extracurriculares, clases para padres, talleres de alfabetización para padres, visitas de instrucción en el hogar).</p>
<p>5.3) Al final del año de programación 2017-2018, se establecerán al menos dos asociaciones y / o acuerdos locales entre el distrito escolar y los proveedores de salud comunitarios y agencias de salud pública para proporcionar servicios de salud a las familias migrantes.</p>	<p>5.3) Establecer asociaciones y/o acuerdos entre el distrito escolar y los proveedores de salud comunitarios y agencias de salud pública para proporcionar servicios de salud a las familias migrantes, tales como Memorandos de Entendimiento.</p>
<p>5.4) Al final del año de programación 2017-2018, el 80% de los padres migrantes que participen en actividades de participación de los padres informarán en una encuesta pre / post que tienen una mayor comprensión de cómo acceder a los servicios de salud comunitarios.</p>	<p>5.4) Proporcionar información sobre servicios de promoción de la salud individualizados para beneficiar a las familias migrantes que necesitan servicios de salud (por ejemplo, gafas, odontología, inmunizaciones) y referencias a ellos</p>