

# Preschool Learning Kit Lessons

## Lecciones de aprendizaje preescolar

IDAHO DEPARTMENT OF EDUCATION  
FEDERAL PROGRAMS | MIGRANT EDUCATION PROGRAM

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE IDAHO  
PROGRAMAS FEDERALES | PROGRAMA DE EDUCACIÓN MIGRANTE

650 W STATE STREET, 2ND FLOOR  
BOISE, IDAHO 83702  
208 332 6800 OFFICE  
[WWW.SDE.IDAHO.GOV](http://WWW.SDE.IDAHO.GOV)

CREATED 09/01/2020



# Welcome

Dear Parent,

Welcome to the Preschool Learning Kit Lessons. This little book is intended to give you lots of hours of fun helping your 3-5 year-old child learn many of the skills he or she will need when he or she starts school in kindergarten. You are your child's first teacher and there are many moments during time spent with your child where you can help your child learn valuable skills, even though from the child's perspective, he or she is only enjoying playing with Mom or Dad or an older sibling using household items.

We encourage you to teach your child in your strongest language. If Spanish is your native language and the one you are the most comfortable in, do not hesitate to teach your child in Spanish. The skills taught here are easily transferable when the child starts school and begins to learn English. It is more important that the child understands concepts than a particular language. For example, if a child knows that a square has 4 equal sides and can recognize a square and count its sides, he or she knows the shape whether he or she says "square" or "cuadrado." On the other hand, if you want to use both languages, that is fine too. It can be a lot of fun to play the "Name Game," where a person names an object in one language and the other person responds with the name in the other language. Being bilingual is a lifelong benefit, so feel free to use both languages if you wish.

## **This book contains:**

1. Lists of other suggested books (available in English and Spanish)
2. Lessons written to go with the books in this kit.
3. General lessons that can be used with many different books in 4 areas-
  - Literacy (reading)
  - Numeracy (math)
  - Social Emotional Learning
  - Science, Technology, Engineering & Mathematics (STEM)

Wishing you and your child many hours of fun learning,



Sarah Seamount  
Migrant Education Coordinator

# Bienvenidos

Querido padre,

Bienvenido a las lecciones de aprendizaje preescolar. Este libro pequeño tiene la intención de darle muchas horas de diversión ayudando a su hijo de 3-5 años a aprender muchas de las habilidades que necesitará cuando comience la escuela en el jardín de infantes. Usted es el primer maestro de su hijo y hay muchos momentos durante el tiempo que pasa con su hijo cuando puede ayudarlo a aprender habilidades valiosas, aunque, desde la perspectiva del niño, él o ella solo disfruta jugando con mamá o papá o un hermano mayor usando artículos que se encuentran en el hogar.

Lo animamos a que le enseñe a su hijo en su idioma más fuerte. Si el español es su lengua materna y con el que se siente más cómodo, no dude en enseñar a su hijo en español. Las habilidades que se enseñan aquí son transferibles fácilmente cuando el niño comienza la escuela y comienza a aprender inglés. Es más importante que el niño entienda conceptos que un lenguaje en particular. Por ejemplo, si un niño sabe que un cuadrado tiene 4 lados iguales y puede reconocer un cuadrado y contar sus lados, él o ella sabe la forma ya sea que él o ella diga "cuadrado" o "square." Sin embargo, si quiere, usar ambos idiomas, también está bien. Puede ser muy divertido para jugar el "Juego de nombres", donde una persona nombra un objeto en un idioma y la otra persona responde con el nombre en el otro idioma. Ser bilingüe es un beneficio para toda la vida, así que siéntase libre de usar ambos idiomas, si desea.

## **Este libro contiene:**

1. Listas de otros libros sugeridos (en inglés y español)
2. Lecciones escritas para acompañar los libros de esta mochila.
3. Lecciones generales que se pueden usar con muchos libros diferentes en 4 áreas:
  - Alfabetización (lectura)
  - aritmética (matemáticas)
  - Aprendizaje social y emocional
  - Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM)

Deseando a usted y a su hijo muchas horas de diversión aprendiendo,



Sarah Seamount  
Coordinadora de Educación Migrante

***With deepest appreciation to***

**Irene Chavolla** for researching and writing all of the following lesson plans over the course of two years

And

**Preschool Initiative Consortium** for the idea to create these learning kits for preschool children in Idaho and for supporting the work we have done.

***Con el más profundo agradecimiento a***

**Irene Chavolla** por investigar y escribir todos los siguientes planes de lecciones en el transcurso de dos años

Y

**Consortio de Iniciativa Preescolar** por la idea de crear estos kits de aprendizaje para niños en edad preescolar en Idaho y por apoyar el trabajo que hemos realizado.

The contents of this book were developed under a grant from the Department of Education. However, those contents do not necessarily represent the policy of the Department of Education, and you should not assume endorsement by the Federal Government.

# Table of Contents / Tabla de contenidos

Welcome .....	2
Bienvenidos.....	3
<b>Suggested Preschool Books (English) .....</b>	<b>8</b>
<b>Sugeridos Libros Prescolares (español).....</b>	<b>11</b>
<b>Lessons for the 6 books included / Lecciones para los 6 libros incluidos</b>	<b>13</b>
The Carrot Seed – Math .....	14
La semilla de zanahoria – Matemáticas.....	15
The Carrot Seed – STEM .....	16
La semilla de zanahoria – STEM.....	17
Giraffes Can’t Dance – Literacy.....	18
Las jirafas no pueden bailar – Alfabetización .....	19
Giraffes Can’t Dance – Math.....	20
Las jirafas no pueden bailar – Matemáticas .....	21
Good Night Moon – Literacy.....	22
Buenas noches luna – Alfabetización.....	23
Good Night Moon Mobile/Buenas Noches Luna Movil .....	25
Good Night Moon - Math .....	28
Buenas Noches Luna - Matemáticas.....	29
The Lion and the Mouse – Literacy.....	30
El León y el ratón – Alfabetización.....	31
The Lion and the Mouse – Social-Emotional .....	32
El León y el ratón – Social-Emocional .....	33
Tortillas are Round - Literacy .....	34
Las tortillas son redondas – Alfabetización .....	35
Tortillas are Round – Math .....	36
Las tortillas son redondas – Matemáticas .....	37
With My Brother – Literacy .....	38
Con mi hermano – Alfabetización.....	39
With My Brother – Math .....	40
Con mi hermano – Matemáticas .....	41

**Literacy Lessons / Lecciones de alfabetización .....43**

- Early Literacy Skills ..... 44
- Habilidades de Alfabetización Temprana ..... 45
  - Literacy #1: Book Walk, Book Talk .....46
  - Alfabetización #1: Book Walk, Book Talk.....47
  - Literacy #2: Letters .....48
  - Alfabetización #2: Letras.....49
  - Literacy #3: Story Retelling/Order the Events .....50
  - Alfabetización #3: Relato de historias / Ordenar de eventos .....51
  - Literacy #4: Rhyming with Nursery Rhymes .....52
  - Alfabetización #4: Rima con canciones infantiles .....53
  - Literacy #5: Rhyming.....54
  - Alfabetización #5: Rimas.....57
- Parent Tips on Reading ..... 58
- Consejos para padres sobre la lectura..... 59

**Math Lessons / Lecciones de Matemáticas .....61**

- Math Skills..... 62
- Habilidades matemáticas..... 63
  - Math #1: Matching Colors and Words..... 64
  - Matemáticas #1: colores y palabras .....65
  - Math #2: Count and Record Numbers ..... 72
  - Matemáticas #2: Contar y registrar números..... 73
  - Math #3: Graphing Insects..... 74
  - Matemáticas #3: Graficando insectos ..... 77
  - Math #4: Identify and Describe Shapes ..... 78
  - Matemáticas #4: Identificar y describir formas ..... 79
  - Math # 5: Identify and Make Patterns ..... 80
  - Matemáticas #5: Identificar y hacer patrones ..... 81
  - Math #6: Matching Items..... 82
  - Matemáticas #6: Coincidencia..... 83
  - Math #7: Dice game: Matching Numbers ..... 84
  - Matemáticas #7: Juego de dados: números coincidentes ..... 85
  - Math #8: Simple Patterns ..... 86
  - Matemáticas #8: Patrones Simples..... 87
  - Math #9: Rhythm Patterns ..... 88
  - Matemáticas #9: Patrones de ritmo ..... 89

Math #10: Shape Puzzles .....	90
Matemáticas #10: Rompecabezas de formas .....	91
Math #11: Matching Coins.....	92
Matemáticas #11: Coincidencia con dinero.....	93
Math #12: Sort Objects.....	94
Matemáticas #12: Ordenar Objetos .....	95

## **Social-Emotional Lessons / Lecciones Social-Emocional.....97**

Social Emotional Skills.....	98
Socio-emocional habilidades .....	99
Social Emotional #1: Listen and Learn .....	100
Socioemocional #1: Escucha y aprende.....	103
Social-emotional #2: Sharing and taking turns .....	104
Socio-emocional #2: Compartir y turnarse .....	105

## **STEM Lessons / Lecciones de STEM ..... 107**

STEM: Science, Technology, Engineering and Mathematics .....	108
STEM: Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas .....	109
STEM #1: Balloon Vinegar .....	110
STEM #1: Vinagre de globo .....	111
STEM #2: Elephant Toothpaste.....	112
STEM #2: Pasta de dientes de elefante .....	113
STEM #3: Salt Water Density Science Experiment.....	114
STEM #3: Experimento científico de la densidad de agua salada.....	115

# Suggested Preschool Books (English)

## Pattern books

*Pattern Bugs* by Trudy Harris  
*ABAB A Book of Pattern Play* by Trudy Harris  
*The Napping House* by Trudy Harris  
*Brown Bear Brown Bear What Do You See?* by Bill Martin Jr.  
*I Went Walking* by Sue Williams

## Numbers and Counting

*Big Fat Hen* by Keith Baker  
*Ten Black Dots* by Donald Crews  
*The Very Hungry Caterpillar* by Eric Carle  
*Press Here* by Herve Tullet  
*Huff and Puff* by Claudia Reuda,  
*Open Very Carefully* by Nick Bromley,  
*Tap the Magic Tree* by Christie Matheson,  
*The Book with No Pictures* by BJ Novak,  
*I Got the Rhythm* by Connie Schofield-Morrison  
*1 2 3 Peas* by Keith Baker  
*12 Ways to get to 11* by Eve Merriam  
*Color Zoo Board Book* by Ehlert, Lois, Ehlert, Lois  
*Pete the Cat and His Four Groovy Buttons* by Eric Litman

## Shapes

*Mouse Shapes* by Ellen Stoll Walsh  
*Robot Rumpus* by Sean Taylor  
*Robot Zot!* by Jon Scieszka  
*Walter's Wonderful Web: A First Book About Shapes* by Tim Hopgood

## Colors

*The Day the Crayons Quit* by Drew Daywalt and Oliver Jeffers  
*I Ain't Gonna Paint no More!* by Karen Beaumont and David Catrow  
*Mix it Up!* by Herb Tullet  
*Sky Color* by Peter J. Reynolds

## Money

*Bunny Money* by Rosemary Wells  
*Sheep in a Shop* by Nancy Shaw  
*Apple Farmer Annie* by Monica Wellington  
*Pigs Will Be Pigs* by Amy Axelrod  
*Follow the Money* by Loreen Leedy  
*Alexander, Who Used to Be Rich Last Sunday* by Judith Viorst



## Picture/Alphabet/Rhyming/Sequence Books

*Chicka Chicka Boom Boom* by Bill Martin Jr.  
*LMNO Peas* by Keith Baker  
*Eating the Alphabet* by Lois Elhert  
*Gathering the Sun* by Alma Flor Ada and Simon Silva  
*Rhyming Dust Bunnies* by Jan Thomas  
*Pizza at Sally's* by Monica Wellington  
*Secret Pizza Party* by Adam Rubin  
*The Little Red Hen Makes a Pizza* by Philoman Sturges  
*Giraffes Can't Dance* by Giles Andreae and Guy Parker-Rees  
*Bear Snores On* by Karma Wilson  
*Pout-Pout Fish* by Deborah Diesen and Dan Hanna  
*Is Your Mama a Llama?* by Deborah Guarino and Steven Kellogg  
*There Was an Old Lady Who Swallowed a Fly* by Lucille Colandro  
*Clap Your Hands* by Lorinda Bryan Cauley  
*The Quilt Story* by Tony Johnston and Tomie dePaola  
*How Do Dinosaurs Go To School?* by Jane Yoen  
*With my Brother/Con mi Hermano*, by Eileen Roe and Robert Casilla  
*Tortillas are Round/Tortillas son Redondas* by Roseann Thong  
*Good Night Moon* by Margaret Wise  
*The Carrot Seed* by Ruth Krauss

## Wordless books

<https://www.readingrockets.org/booklists/our-favorite-wordless-picture-books>

*Free Fall* by David Wiesner  
*Journey* by Aaron Becker  
*Noah's Ark* by Peter Spier  
*The Lion and the Mouse* by Jerry Pinkney  
*The Red Book* by Barbara Lehman  
*Flora and the Flamingo* by Molly Idle  
*Red Sled* by Lita Judge  
*Where's Walrus?* by Stephen Savage  
*Flashlight* by Lizi Boyd  
*A Ball for Daisy* by Chris Raschka  
*Flotsam* by David Wiesner  
*Wolf in the Snow* by Matthew Cordell  
*Mirror* by Jeannie Baker  
*Chalk* by Bill Thomson  
*Flora and the Flamingo* by Molly Idle  
*Tuesday* by David Wiesner  
*This Is Not My Hat* by Klassen

## Social/Emotional Books

*Rufus goes to School* by Kim T. Griswell and Gorbachev Valeri  
*Wemberly Worried* by Kevin Henkes

***Should I Share My Ice Cream*** by Mo Willems  
***Boo Who?*** by Ben Clanton  
***What Does It Mean To Be Kind?*** by Rana DiOrio  
***Do Unto Otters: A Book About Manners*** by Laurie Kel  
***The Big Umbrella*** by Amy June Bates  
***Be Kind*** by Pat Zietlow Miller  
***Most People*** by Michael Leannah  
***The Lion and the Mouse*** by Jerry Pinkney  
***The Kindness Quilt*** by Nancy Elizabeth Wallace  
***I Walk With Vanessa: A Story About A Simple Act of Kindness*** by Kerascoet  
***How To Heal A Broken Wing*** by Bob Graham  
***When Sophie Gets Angry Really, Really Angry*** by Molly Bang  
***Share and Take turns*** by Cheri J. Meiner,  
***You Get What You Get*** by Julie Gassman  
***The Kissing Hand*** by Audrey Penn

## **STEM activity books**

***101 Great Science Experiments*** by Neil Ardley  
***Making and Tinkering*** by Cate Heroman

Big Universe library <https://www.biguniverse.com/app/library>

# Sugeridos Libros Prescolares (español)

## Libros de matemáticas

*¡Tú sabes contar!* por María Alaina  
*La Cuenta con Dr. Seuss 1 2 3* por Dr. Seuss  
*Oruga muy hambrienta* por Eric Carle  
*A is for Airplane/A es para avión* por Theresa Howell  
*Colors of the Southwest* por Amy Mullen  
*La araña muy ocupada* por Eric Carle  
*Donde esta la oveja verde?/Where Is the Green Sheep?* por Mem Fox  
*Oso pardo, oso pardo, ¿qué ves ahí?* por Bill Martin Jr. y Eric Carle  
*Gathering the Sun* por Alma Ada y Simon Silva

## Libros de social/emocional

*El día en que descubres quién eres* por Jacqueline Woodson y Rafael López  
*La llama llama rojo pijama* por Anna Dewdney  
*Luis no tiene miedo* por Carmen Gil  
*Words Are Not for Hurting / Las palabras no son para lastimar* por Elizabeth Verdick y Marieka Heinlen  
*La pequeña locomotora que si pudo* por Watty Piper  
*Germs Are Not for Sharing / Los gérmenes no son para compartir* por Marieka Heinlen  
*Un Pequeño Libro Sobre Sentimientos* por Abbie Schiller y Samantha Kurtzman-Counter

## Libros sin palabras

<https://www.readingrockets.org/booklists/our-favorite-wordless-picture-books>

*Free Fall* by David Wiesner  
*Journey* by Aaron Becker  
*Noah's Ark* by Peter Spier  
*The Lion and the Mouse* by Jerry Pinkney  
*The Red Book* by Barbara Lehman  
*Flora and the Flamingo* by Molly Idle  
*Red Sled* by Lita Judge  
*Where's Walrus?* by Stephen Savage  
*Flashlight* by Lizi Boyd  
*A Ball for Daisy* by Chris Raschka  
*Flotsam* by David Wiesner  
*Wolf in the Snow* by Matthew Cordell  
*Mirror* by Jeannie Baker  
*Chalk* by Bill Thomson  
*Flora and the Flamingo* by Molly Idle  
*Tuesday* by David Wiesner  
*This Is Not My Hat* by Klassen

## Libros de literatura

*La gallina Cocorina* por Mar Pavón and Mónica Carretero

*Clifford, el gran perro colorado* por Norman Bridwell

*Doña Flor* por Pat Mora.

*Porque Zumban los Mosquitos en los Oídos de la Gente* por Verna Aardema.

*Flecha al Sol* por Gerald McDermott.

*Un día de nieve* por Ezra Jack Keats

*Goodnight Moon/Buenas Noches, Luna* por Margaret Wise Brown and Clement Hurd

*Galápagos Girl / Galapagueña* por Marsha Diane Arnold

*Florifante* por Beatriz Dapena

*Un nuevo hogar* por Tania De Regil

*Si yo fuera un panda* por Ana Galán

*Lejos/Far* por Juan Felipe Herrera

*La Frontera: El viaje con papá/My Journey With Papa* por Deborah Mills

*Caliente y Frío* por Ann Corcorane

*Head, Shoulders, Knees and Toes/Cabeza, Hombros, Piernas, Pies* por Annie Kubler

*The Three Little Pigs | Los Tres Cerditos* por Patricia Seibert

*¿Eres Mi Mama?* Por P.D. Eastman y Desiree Marquez

*Las Jirafas No Pueden Bailar* por Giles Andreae

*La Fiesta de la Piñata* por Mimi Chapra

*Me Gustan los cascarones* por Carmen Tofolla

*With my Brother/Con mi Hermano,* por Eileen Roe and Robert Casilla

*Tortillas are Round/Tortillas son Redondas* por Roseann Thong

# Lessons for the 6 books included / Lecciones para los 6 libros incluidos

- The Carrot Seed/La semilla de zanahoria
- Giraffes Can't Dance/Las jirafas no pueden bailar
- Good Night Moon/Buenas noches, luna
- The Lion and the Mouse/El león y el ratón
- Tortillas Are Round/Las tortillas son redondas
- With My Brother/Con mi hermano

# The Carrot Seed – Math



## Simple Patterns

**Objective:** The child will make simple patterns ABAB, AABB

**Suggested Books:** *The Carrot Seed* by Ruth Krauss

**Materials:** book, pom-poms, tongs, empty 1 dozen egg carton

### Activity Lesson:

1. Review the book *The Carrot Seed* and talk about the color of carrots.
2. Tell the child you will be playing a math game using the color orange.
3. Allow the child to manipulate and familiarize themselves with the pom-poms by placing them on the table or floor.
4. Ask the child to sort the orange pom-poms by size small and large.
5. Tell the child you are going to create a pattern using the pom-poms and putting them into the egg carton.
6.  Create a pattern of pom-poms using the tongs. Pick up 1 small orange pom-pom and place into an egg holder. Next pick up a large orange pom-pom and place into the next egg holder.
7. Let the child find out what the next size of pom-pom should be and have him continue until the egg carton is full. Review the pattern with the child. Small, large: small large.
8.  Empty egg carton and tell him you are going to create a new pattern. Using the tongs pick up a small orange pom-pom and place in egg holder. Next pick up another small orange pom-pom and place in egg holder. Pick up a large orange pom-pom and place in egg holder.
9. Let the child find out what the next size of pom-pom should be and have him continue until the egg carton is full. Talk with him about the pattern he created.
10. Remember to speak out loud about what the child is doing and what you are doing using math language.

**Assessment:** Tell the child you are going to ask him to make a pattern. Give him time to work. Observe how the child is sorting pom-poms into the egg carton. Provide help if needed.

**Closing:** Ask the child to make his own pattern and explain the pattern to you.

# La semilla de zanahoria – Matemáticas



## Patrones Simples

**Objetivo:** El niño hará patrones simples ABAB, AABB

**Libros sugeridos:** *La semilla de la zanahoria* de Ruth Krauss

**Materiales:** pompones, pinzas, vacío cartón de 1 docena de huevos

**Lección de actividad:**

1. Revise el libro *La semilla de la zanahoria* y habla sobre el color de las zanahorias.
2. Díga al niño que va a jugar un juego de matemáticas usando el color naranja.
3. Permita que el niño manipule y familiarícese con los pompones colocándolos en la mesa o en el suelo.
4. Pida al niño que clasifique los pompones naranjas por tamaño pequeño y grande.
5. Dígale al niño que va a crear un patrón usando los pompones y poniéndolos en el cartón de huevos.
6.  Cree un patrón de pompones usando las pinzas. Recoger 1 pompón de naranja pequeño y colocar en un soporte de huevo. A continuación, recoger un pompón de naranja grande y colocar en el siguiente soporte.
7. Deje que el niño descubra cuál debe ser el siguiente tamaño de pompón y que continúe hasta que la caja de huevos esté llena. Revise el patrón: pequeño y grande, pequeño y grande.
8.  Vacíe la caja de huevos y dígale que va a crear un nuevo patrón. Usando las pinzas recoja un pequeño pompón de naranja y colocar en el soporte de huevo. A continuación, recoger otro pequeño pompón de naranja y coloca en el soporte de huevo. Recoger un pompón de naranja grande y coloca en el soporte de huevo.
9. Deje que el niño descubra cuál debe ser el siguiente tamaño de pompón y que continúe hasta que la caja de huevos esté llena. Hable con él sobre el patrón creado.
10. Recuerde hablar en voz alta acerca de lo que el niño está haciendo usando el lenguaje matemático.

**Evaluación:** Diga al niño que le va a pedir que haga un patrón. Dele tiempo para trabajar. Observe cómo el niño está arreglando pompones en la caja de huevos. Proporcione ayuda si es necesario.

**Cierre:** Pida al niño que haga su propio patrón y le explique el patrón.

# The Carrot Seed – STEM

## Growing Carrot Seeds

**Objective:** The child will understand the different things that plants need to grow (water, sun, soil).

**Suggested book:** *The Carrot Seed* by Ruth Krauss

**Materials:** soil, empty 16 oz. water bottle (cut off 2 inches from top), carrot seeds, water

**Activity lesson:**

1. Show the child the book cover and point to the boy. Ask, *What do you think the boy is doing?* (He is planting a seed.) *Have you ever planted seeds or helped someone at home plant seeds?* (Invite him to describe his experience.)
2. *What do you think will grow from the seed the boy plants?* (A carrot will grow.) *Why do you think that?* (He planted a carrot seed.)
3. Read slowly and with expression. As you read, ask the child to notice all the things the boy does to take care of his plant.
4. After you read the book ask the child questions such as:
  - *What are all the things the boy does to help the seed grow?*
  - *Why do you think the boy was so sure the carrot would come up?*
  - Discuss how the boy kept watering the carrot even though his family told him it wouldn't come up.
  - The boy did not give up in taking care of the plant even when he did not see any growth. *Have you ever kept trying something even when other people told you it wouldn't work?*
5. Tell the child he will be planting his own carrot seeds in a bottle. It will be his own little garden.
6. Fill the empty water bottle with 5-6 inches of potting soil.

Step 1: Give child 3-4 carrot seeds

Step 2: Sprinkle carrot seeds into soil and take a handful of potting soil and lightly put a ½" of soil over the seeds.

Step 3: Water seeds that have been planted. Remember water every day to help seeds sprout.

Step 4: Place planted seeds in direct sunlight and continue to water.

**Assessment:** Ask the child about what things the seed needed to grow in the story. (It needed water and time.)

**Closing:** *What do you think the boy and his family learned when the seed finally grew?*



# La semilla de zanahoria – STEM

## Cultivo de semillas de zanahoria

**Objetivo:** El niño entenderá las diferentes cosas que las plantas necesitan para crecer (agua, sol, tierra).

**Libro sugerido:** *La semilla de la zanahoria de Ruth Krauss*

**Materiales:** tierra para macetas, botella vacía de agua de 16 onzas (cortada 2 pulgadas de la parte superior), semillas de zanahoria, agua

### Lección de actividad:

1. Muestre al niño la cubierta del libro y señale al niño. *¿Qué crees que está haciendo el niño?* (Está plantando una semilla.) *¿Alguna vez has plantado semillas o ayudado a alguien en casa a plantar semillas?* (Invítelo a describir su experiencia.)
2. *¿Qué crees que crecerá de la semilla que el niño planta? ¿Por qué crees eso?* (Está plantando una semilla de zanahoria)
3. Lea lentamente y con expresión. A medida que lea, pídale le al niño que se dé cuenta de todas las cosas que el niño hace para cuidar de su planta.
4. Después de leer el libro, haga preguntas al niño tales como:
  - *¿Cuáles son todas las cosas que el niño hace para ayudar a la semilla a crecer?*
  - *¿Por qué crees que el niño estaba tan seguro de que la zanahoria saldría?*
  - Analicen cómo el niño regó la zanahoria a pesar de que su familia le dijo que no saldría.
  - El niño no se rindió en el cuidado de la planta, incluso cuando no ve ningún crecimiento. *Pregunte, ¿alguna vez ha seguido intentando algo incluso cuando otras personas le dijeron que no funcionaría?*
5. Diga al niño que plantará sus propias semillas de zanahoria en una botella. Será su propio jardín.
6. Llene la botella de agua vacía con 5-6 pulgadas de tierra para macetas.

Paso 1: Dé al niño 3-4 semillas de zanahoria

Paso 2: Espolvorear las semillas de zanahoria en la tierra y tome un punado más o menos ½" de tierra sobre las semillas.

Paso 3: Con cuidado riegue las semillas que se han plantado con agua. Recuerde que las semillas necesitan agua todos los días para que broten.

Paso 4: Coloque las semillas plantadas a la luz directa del sol y continúe regando con agua.

**Evaluación:** Pregunte al niño acerca de qué cosas la semilla necesitaba para crecer en la historia. (Necesita agua y tiempo.)

**Cierre:** *¿Qué crees que aprendieron el niño y su familia cuando la semilla finalmente creció?*

# Giraffes Can't Dance – Literacy

## Story Retelling/Order the Events

**Objective:** The child will retell a story by sharing the important story parts in the right order.

**Suggested Book:** *Giraffes Can't Dance* by Giles Andreae

**Materials needed:** book, glue, construction paper, scissors, paper bag

### Instructions:

1. Begin by explaining to the child that he will learn more about the parts of a fiction story (characters, setting, problem, etc.) and will retell a story using these elements.
2. As you read aloud *Giraffes Can't Dance* stop during parts of the text and point out specific story elements and details—such as the setting, characters, problem, beginning, middle, end, and the solution.
3. After reading the book, help the child to create a giraffe puppet using the materials provided.
4. The child will then retell the story, using the puppet he created. Tell the child, “Now you will practice retelling the story, using the giraffe puppet (s) you made. Start from the beginning, then go to the middle, and then the end, making sure you share all the important details.”



# Las jirafas no pueden bailar – Alfabetización

## Narración de historias/Ordenar los eventos

**Objetivo:** El niño volverá a contar la narración de una historia compartiendo las partes importantes de la historia en el orden correcto.

**Libro Sugerido:** *Las jirafas no pueden bailar* por Giles Andreae

**Materiales necesarios:** libro, pegamento, papel de construcción, tijeras, bolsa de papel

### Instrucciones:

1. Comience explicando al niño que aprenderá más sobre las partes de una historia de ficción (personajes, escenario, problema, etc.) y volverá a contar una historia utilizando estos elementos.
2. Lea en voz alta *Las jirafas no pueden bailar* pause durante partes del texto y señale elementos y detalles específicos de la historia, como el entorno, los personajes, el problema, el principio, el medio, el final y la solución.
3. Después de leer el libro, ayude al niño a crear una marioneta de jirafa utilizando los materiales proporcionados.
4. El niño volverá a contar la historia, usando la marioneta que creó. Dígale al niño, *Ahora practicará volver a contar la historia, usando la marioneta de jirafa que hiciste. Comience desde el principio, luego vaya al medio, y luego el final, asegurando de compartir todos los detalles importantes.*



## Giraffes Can't Dance – Math

### Identify and Describe Shapes

**Objective:** The child will identify and describe shapes which are early geometry skills.

**Suggested Book:** *Giraffes Can't Dance* by Giles Andreae or *Good Night Moon* by Margaret Wise

**Materials needed:** book, colored foam shapes, glue, construction paper

#### Activity lesson:

1. Begin by inviting the child over to play a game. Provide the child with colored foam shapes and ask him to place the foam shapes on the floor or table.
2. Discuss the colors, shapes, and sizes of the foam shapes with the child.
3. Ask him to sort the foam shapes by features like color, shape and size.
4. After reading the book *Giraffes Can't Dance* assist the child with creating a character or scene from the book using the foam shapes and a piece of construction paper (optional).
5. Ask the child to identify the positions of the different shapes by using words like: beside, next to, above, below, under (Example: "The blue circle is next to the yellow square.)



# Las jirafas no pueden bailar – Matemáticas

## Identificar y Describir Formas

**Objetivo:** El niño podrá identificar y describir formas que son habilidades de geometría temprana.

**Libro sugerido:** *Las jirafas no pueden bailar* por Giles Andreae o *Buenas noches luna* por Margaret Wise

**Materiales necesarios:** libro, formas de espuma de color, pegamento, papel de construcción

### Lección de actividad:

1. Comience invitando al niño a jugar un juego. Proporcione al niño formas de espuma de colores y pídale que coloque las formas de espuma en el suelo o la mesa.
2. Discuta los colores, formas y tamaños de las formas de espuma con el niño.
3. Pída que ordene las formas de espuma por características como el color, la forma y el tamaño.
4. Después de leer el libro *Las jirafas no pueden bailar* ayude al niño a crear un personaje o escena a partir del libro utilizando las formas de espuma y un pedazo de papel de construcción (opcional).
5. Pida al niño que identifique las posiciones de las diferentes formas utilizando palabras como: al lado, arriba, abajo, debajo (Ejemplo: "El círculo azul está al lado del cuadrado amarillo.")



## Good Night Moon – Literacy

### Story Retelling/Order the Events

**Objective:** The child will learn to retell a story by sharing the important story parts in the right order.

**Suggested Book:** *Good Night Moon* by Margaret Wise

**Materials needed:** book, glue, construction paper, scissors, yarn, clothes hanger

#### Activity Lesson:

1. Begin by explaining to the child he will learn more about the parts of a fiction story (characters, setting, problem, etc.) and will retell a story using these elements.
2. As you read aloud, *Good Night Moon*, stop during parts of the text and point out specific story elements and details in the story such as the setting, characters, beginning, middle, end, and the solution.
3. After reading the book, tell the child the bunny is saying “Good Night” to objects in his room, and then he goes to sleep. Show the child 6 pictures of things the bunny said “Good Night” to. Ask him to select 4 pictures.
4. Tell the child you are going to make a good night mobile with the pictures he chose. The pictures will be in the order he said good night to.
5. Give the child the necessary materials to make the mobile. Talk about who the bunny said good night to first, second, third, and fourth. Provide help if needed.
6. The child will then retell the story, using the mobile he created. Tell the child, *Now you will practice retelling the story, using the pictures on the mobile you made. Start from the beginning, then go to the middle, and then the end, making sure you share all the important details.*

**Assessment:** Observe the child cutting the pictures and putting them in the correct order before making the mobile.

**Closing:** Ask the child to make a picture of something in his bedroom that he could say good night to every night.



## Buenas noches luna – Alfabetización

### Narración de historias/Ordenar los eventos

**Objetivo:** El niño aprenderá a volver a contar una historia compartiendo las partes importantes de la historia en el orden correcto.

**Libro Sugerido:** *Buenas noche luna* por Margaret Wise

**Materiales necesarios:** libro, pegamento, papel de construcción, tijeras, estambre o hilo, percha de ropa

#### Lección de actividad:

1. Comience explicando al niño que aprenderá más sobre las partes de una historia de ficción (personajes, escenario, problema, etc.) y volverá a contar una historia utilizando estos elementos.
2. Mientras lea en voz alta, *Buenas noches luna*, deténgase durante partes del texto y señale elementos y detalles específicos de la historia, como el escenario, los personajes, el comienzo, el medio, el final y la solución.
3. Después de leer el libro, dígame al niño que el conejito está diciendo "Buenas noches" a los objetos en su habitación, y luego se va a dormir. Muestre al niño 6 imágenes de las cosas a las que el conejito dijo "Buenas noches." Pídale que seleccione 4 fotos.
4. Diga al niño que va a hacer un móvil nocturno con las imágenes que eligió. Las fotos serán colgadas en orden en que el conejito dijo buenas noches.
5. Entregue al niño los materiales necesarios para hacer el móvil. Hablen acerca de quién dijo el conejo buenas noches a la primera, segunda, tercera y cuarta. Proporcione ayuda si es necesario.
6. El niño volverá a contar la historia, utilizando el móvil que creó. Dígame al niño, *Ahora practica volver a contar la historia, usando las imágenes en el móvil que hiciste Comience desde el principio, luego vaya al medio, y luego el final, asegurando de compartir todos los detalles importantes.*

**Evaluación:** Observe al niño cortando las imágenes y poniéndolas en el orden correcto antes de hacer el móvil.

**Cierre:** Pida al niño que haga una foto de algo en su dormitorio que pueda decir buenas noches todas las noches.







# Good Night Moon Mobile/Buenas Noches Luna Movil



Tear out page / Arrancar esta página

This page left deliberately blank.  
Esta página se dejó deliberadamente en blanco.

This page left deliberately blank.  
Esta página se dejó deliberadamente en blanco.

## Good Night Moon - Math

### Matching

**Objective:** The child will be able to match objects that are the same or similar.

**Suggested Book:** *Good Night Moon* by Margaret Wise

**Materials needed:** book, colored foam shapes, sandwich bag, *Good Night Moon* matching pictures from <https://fromabcstoacts.com/?s=good+night+moon> (cut up and placed in bag)

#### Activity Lesson:

1. Begin by inviting the child over to play a game. Use the foam shapes to match two attributes (large red triangle and large red triangle).
2. Ask the child to describe what he sees (they are the same or they match).
3. Ask the child to make another match.
4. Next review the book, *Good Night Moon*, and talk about all the items that were found both in the house and outside.
5. Tell the child you are going to give him picture cards of items found in the book. Review the picture cards with him.
6. Direct the child to create more matches using the picture cards by naming the pictures and placing the matching pictures side by side on the table.
7. Repeat the matching activity until all the picture cards have been matched.

**Assessment:** Observe and listen to the child name each picture before placing them on the table. Provide help with the vocabulary word if needed.

**Closing:** Ask the child to choose 4 picture cards and match them with items found in his house. Ask, *How are they the same?*

# Buenas Noches Luna - Matemáticas

## Coincidencia

**Objetivo:** El niño será capaz de hacer coincidir los objetos que son iguales o similares.

**Libro sugerido:** *Buenas noche luna* por Margaret Wise

**Materiales necesarios:** libro, formas de espuma de color, bolsa de sándwich, *Buenas noches luna* imágenes coincidentes de <https://fromabcstoacts.com/?s=good+night+moon> (cortado y colocado en la bolsa)

### Lección de actividad:

1. Comience invitando al niño a jugar un juego. Utilice las formas de espuma para que coincidan con dos atributos (triángulo rojo grande y triángulo rojo grande)
2. Pida al niño que describa lo que ve (son iguales o coinciden).
3. Pida al niño que haga otra coincidencia.
4. Próxima lea o revise el libro, *Buenas noches luna* y hable sobre todos los objetos que se encontró tanto en la casa como fuera.
5. Diga al niño que le va a dar tarjetas de fotos de los artículos que se encuentran en el libro. Revise las tarjetas con él.
6. Dirija al niño a crear más coincidencias usando las tarjetas de imagen nombrando las imágenes y colocando las imágenes coincidentes una al lado de la otra en la mesa.
7. Repita la actividad de coincidencia hasta que todas las tarjetas de imágenes hayan sido emparejadas.

**Evaluación:** Observe y escuche el niño nombrar cada imagen antes de colocarlas en la hoja de trabajo. Proporcione ayuda con la palabra de vocabulario si es necesario.

**Cierre:** Pida al niño que elija 4 tarjetas de fotos y que las haga coincidir con los artículos que se encuentran en su casa. Pregunte, *¿Cómo son iguales?*

## The Lion and the Mouse – Literacy

### Story Retelling/Order the Events

**Objective:** The child will retell a story by sharing the important story parts in the right order.

**Suggested Book:** *The Lion and the Mouse* by Darice Bailer

**Materials needed:** book, glue, construction paper, scissors, paper bag

#### Instructions:

5. Begin by explaining to the child he will learn more about the elements of a fiction story (characters, setting, problem, etc.) and will retell a story using these elements.
6. As you read aloud *The Lion and the Mouse* stop during parts of the text and point out specific story elements and details—such as the setting, characters, problem, beginning, middle, end, and the solution.
7. After reading the book, help the child to create a lion or mouse puppet using the materials provided.
8. The child will then retell the story, using the puppet he created. Tell the child, “Now you will practice retelling the story, using the puppet (s) you made. Start from the beginning, then go to the middle, and then the end, making sure you share all the important details.”



# El León y el ratón – Alfabetización

## Narración de historias/Ordenar los eventos

**Objetivo:** El niño volverá a contar la narración de una historia compartiendo las partes importantes de la historia en el orden correcto.

**Libro Sugerido:** *El león y el ratón* por Darice Bailer

**Materiales necesarios:** libro, pegamento, papel de construcción, tijeras, bolsa de papel

### Instrucciones:

5. Comience explicando al niño que aprenderá más sobre los elementos de una historia de ficción (personajes, escenario, problema, etc.) y volverá a contar una historia utilizando estos elementos.
6. Lea en voz alta *El león y el ratón* pause durante partes del texto y señalan elementos y detalles específicos de la historia, como el entorno, los personajes, el problema, el principio, el medio, el final y la solución.
7. Después de leer el libro, ayude al niño a crear una marioneta de león o ratón utilizando los materiales proporcionados.
8. El niño volverá a contar la historia, usando la marioneta que creó. Díga al niño, *Ahora practicará volver a contar la historia, usando la marioneta (s) que hiciste. Comience desde el principio, luego vaya al medio, y luego el final, asegurándose de compartir todos los detalles importantes.*



## The Lion and the Mouse – Social-Emotional

### Working Together

**Objective:** The child will learn how working together benefits everyone, even the strongest and most independent people.

**Suggested Book:** *The Lion and the Mouse* by Darice Bailer

**Materials:** book, large piece of construction paper, crayons or markers

#### Activity Lesson:

1. Show the book to the child and tell him you are going to read a story that is a fable.
2. Explain that a fable is a type of story where animals are given human qualities like talking and walking, in order to teach a valuable lesson.
3. Show the book's cover to the child. Ask, *Is there any way a mouse could help a lion?*
4. Ask the child to show you with his hands how big he thinks a mouse is. Next ask him to show you how big he thinks a lion is.
5. Read the story and discuss what happened to the mouse. *What happened to the lion? What is a trap? How did the mouse free the lion? Why did the lion need help?*
6. *What lesson did this story teach? What is the fable's moral?*
7. *What does this story teach us about working together?* Explain that when we work together as a team, we can offer our talents and abilities and we can also benefit from our teammates' talents and abilities. We can help each other.
8. Tell the child that you are going to help him make a list of things he can do to help his parents, teachers, and other adults.
9. On the top of the construction paper write *How I can help my parents, teachers and other adults.*
10. Ask the child to tell you what he can do to help, and write down his ideas on the paper. If the child needs help, give him suggestions: such as crawling under the bed to find something; possibly hearing what is said when a grandparent might have difficulty hearing; picking up things off of the floor when an older person might find this difficult; running quickly to get something for a parent who is busy; etc.

#### Assessment:

Ask the child to pick one helping idea from the list and draw a picture.

#### Closure:

Remind the child about the importance of working with others and ask him to find ways to be a good team player at home and at school.



# El León y el ratón – Social-Emocional

## Trabajar Juntos

**Objetivo:** El niño aprenderá como trabajar juntos beneficia a todos, incluso a las personas más fuertes e independientes.

**Libro Sugerido:** *El león y el ratón* por Darice Bailer

**Materiales:** Libro, gran pedazo de papel de construcción, crayones o marcadores

### Lección de actividad:

1. Muestre el libro al niño y dígame que va a leer una historia que es una fábula.
2. Explique que una fábula es un tipo de historia donde a los animales se les dan cualidades humanas como hablar y caminar, con el fin de enseñar una valiosa lección.
3. Muestre la portada del libro al niño. Pregunte, *¿Hay alguna manera de que un ratón pueda ayudar a un león?*
4. Pida al niño que le muestre con sus manos lo grande que piensa que es un ratón. Luego pida que le muestre lo grande que cree que es un león.
5. Lea la historia y analiza lo que le sucedió al ratón. *¿Qué le pasó al león? ¿Qué es una trampa? ¿Cómo liberó el ratón al león? ¿Por qué el león necesitaba ayuda?*
6. *¿Qué lección enseñó este relato? ¿Cuál es la moraleja de la fábula?*
7. *¿Qué nos enseña esta historia acerca de trabajar juntos?* Explique que cuando trabajamos juntos en equipo, podemos ofrecer nuestros talentos y habilidades y también podemos beneficiarnos de los talentos y habilidades de nuestros compañeros de equipo. Podemos ayudarnos el uno al otro.
8. Diga al niño que usted va a ayudarlo a hacer una lista de las cosas que él puede hacer para ayudar a sus padres, maestros y otros adultos
9. En la parte superior del papel construcción escriba: *Cómo puedo ayudar a mis padres, maestros y otros adultos.*
10. Pida al niño que le diga lo que puede hacer para ayudar y escribir sus ideas en el papel. Si el niño necesita ayuda, dele sugerencias: como arrastrarse debajo de la cama para encontrar algo; posiblemente escuchar lo que se dice cuando un abuelo podría tener dificultad para oír; recoger cosas del suelo cuando una persona mayor podría encontrar esto difícil; corriendo rápidamente para obtener algo para un padre que está ocupado; etc.

### Evaluación:

Pida al niño que escoja una idea de ayuda de la lista y haga un dibujo.

### Cierre:

Recuerde al niño la importancia de trabajar juntos y pídale que encuentre maneras de ser un buen jugador de equipo en casa y en la escuela.

## Tortillas are Round - Literacy

### Story Retelling/Order the Events

**Objective:** The child will retell a story by sharing the important story parts in the right order.

**Suggested Book:** *Tortillas are Round* by Roseanne Thong

**Materials needed:** Book, clay, construction paper, scissors

#### Lesson activity:

1. Begin by explaining to the child he will learn more about the elements of a fiction story (characters, setting, problem, etc.) and will retell a story using these elements.
2. As you read aloud, *Tortillas are Round*, stop during parts of the text and point out specific story elements and details—such as the setting, characters, problem, beginning, middle, end, and the solution.
3. After reading the book, ask the child to identify shapes they find at home and outside, just like the girl in *Tortillas are Round*. *What shapes do you find at home? What shapes can you identify outside?*
4. Help the child to create Mexican art related to the story using the materials provided. Talk to the child about the bright colors used in the book.
5. The child will then retell the story, using the art he created. Tell the child, *Now you will practice retelling the story, using the art you created. Start from the beginning, then go to the middle, and then the end, making sure you share all the important details.*



## Las tortillas son redondas – Alfabetización

### Narración de historias/Ordenar los eventos

**Objetivo:** El niño volverá a contar una historia compartiendo las partes importantes de la historia en el orden correcto.

**Libro sugerido:** *Las tortillas son redondas* por Roseanne Thong

**Materiales necesarios:** Libro, plastilina, papel de construcción, tijeras

#### Actividad de la lección:

1. Comience explicando al niño que aprenderá más sobre los elementos de una historia de ficción (personajes, escenario, problema, etc.) y volverá a contar una historia utilizando estos elementos.
2. A medida que lea en voz alta, las *Tortillas son redondas*, se detienen durante partes del texto y señalan elementos y detalles específicos de la historia, como la configuración, los caracteres, el problema, el principio, el medio, el final y la solución.
3. Después de leer el libro, pida al niño que identifique las formas que encuentran en casa y fuera, al igual que la chica de *Tortillas son redondas*. *¿Qué formas encuentras en casa? ¿Qué formas se pueden identificar afuera?*
4. Ayude al niño a crear arte mexicano relacionado con la historia utilizando los materiales proporcionados. Hable con el niño acerca de los colores brillantes utilizados en el libro.
5. El niño volverá a contar la historia, usando el arte que creó. Dígale al niño, *Ahora practicaré volver a contar la historia, utilizando el arte que creó. Comience desde el principio, luego vaya al medio, y luego el final, asegurándose de compartir todos los detalles importantes.*



## Tortillas are Round – Math

### Shapes, Geometry and Spatial Sense

**Objective:** Child will learn how to recognize, identify and analyze the characteristics of geometric shapes. The child will discover what makes each shape unique!

**Suggested Book:** *Tortillas are Round* by John Parra and Roseanne Greenfield Thong

**Materials:** book, foam geometric shapes

#### Lesson activity:

1. Read the story *Tortillas are Round* and talk about shapes.
2. Tell the child you will be playing a math game. Tell the child you will be playing a math game. Spread the geometric shapes on the floor or table into a large group.
3. Allow the child to manipulate and familiarize themselves with the materials.
4. Review the shapes and the vocabulary used to describe these shapes.
5. Play a game by picking up different shapes and asking the child to tell you the shape. If he tells you the correct shape, give the shape to him. Continue playing until he has collected at least 10 shapes.
6. Ask the child to pick up: small circle, large triangle, etc. Guide the child if he needs additional help remembering the shapes and colors

#### Assessment

Allow the child to play and manipulate the materials once again. You can observe what he is doing to determine how much help he needs to learn the names and characteristics of shapes.

#### Closing:

Walk the child around his home (spaces where parents indicate; parents can take the lead). Name the shapes you see.



# Las tortillas son redondas – Matemáticas

## Formas, geometría y sentido espacial

**Objetivo:** El niño aprenderá a reconocer, identificar y analizar las características de las formas geométricas. ¡El niño descubrirá lo que hace que cada forma sea única!

**Libro sugerido:** *Tortillas are Round* por John Parra y Roseanne Greenfield Thong

**Materiales:** formas geométricas de espuma

### Lección de actividad:

1. Revisa la historia *Tortillas son redondas* y habla de formas.
2. Diga al niño que va a jugar un juego de matemáticas. Extienda las formas geométricas en el suelo o la mesa en un grupo grande.
3. Permita que el niño manipule y familiarícese con las formas de espuma.
4. Revise las formas y el vocabulario utilizado para describir estas formas.
5. Juegue un juego recogiendo diferentes formas y pidiendo al niño que le diga la forma. Si le dice la forma correcta, dele la forma. Continúa jugando hasta que el haya recogido al menos 10 formas.
6. Pida al niño que recoja: círculo pequeño, triángulo grande, etc. guíe al niño si necesita ayuda adicional para recordar las formas y los colores.

### Evaluación:

Permita que el niño juegue y manipule los materiales una vez más. Puede observar lo que está haciendo para determinar cuánta ayuda necesita para aprender los nombres y las características de las formas.

### Cierre:

Camine al niño por su casa (espacios donde los padres indiquen; que los padres pueden tomar la iniciativa) nombre las formas que ve.



## With My Brother – Literacy

### Story Retelling/Order the Events

**Objective:** The child will retell a story by sharing the important story parts in the right order.

**Suggested Book:** *With My Brother/Con mi Hermano* by Eileen Roe and Robert Casilla

**Materials needed:** Book, 2 paper bags, construction paper, scissors, glue

#### Activity Lesson:

1. Begin by explaining to the child he will learn more about the elements of a fiction story (characters, setting, problem, etc.) and will retell a story using these parts.
2. As you read, *With My Brother* stop during parts of the text and point out specific story elements and details—such as the setting, characters, problem, beginning, middle, end, and the solution.
3. After reading the book, help the child to create puppets of the two brothers in the story using the materials provided.
4. The child will then retell the story, using the puppets he created. Tell the child, *Now you will practice retelling the story, using the puppets you made. Start from the beginning, then go to the middle, and then the end, making sure you share all the important details.*



## Con mi hermano – Alfabetización

### Narración de historias/Ordenar los eventos

**Objetivo:** El niño volverá a contar la narración de una historia compartiendo las partes importantes de la historia en el orden correcto.

**Libro sugerido:** *With my Brother/ Con mi hermano* by Eileen Roe y Robert Casilla

**Materiales necesarios:** libro, 2 bolsas de papel, papel de construcción, tijeras, pegamento

#### Actividad de la lección:

- Comience explicando al niño que aprenderá más sobre los elementos de una historia de ficción (personajes, escenario, problema, etc.) y volverá a contar la historia utilizando estos elementos.
- A medida que lea, *Con mi hermano*, deténgase durante partes del texto y señale elementos y detalles específicos de la historia, como la configuración, los personajes, el problema, el principio, el medio, el final y la solución.
- Después de leer el libro, ayude al niño a crear títeres de los dos hermanos en la historia utilizando los materiales proporcionados.
- El niño volverá a contar la historia, usando los títeres que creó. Dígale al niño, *Ahora practicarás volver a contar la historia, usando los títeres que hiciste. Comience desde el principio, luego vaya al medio, y luego el final, asegurándose de compartir todos los detalles importantes.*



## With My Brother – Math

### Big or small

**Objective:** The child will differentiate between big and small by sorting big and small items.

**Suggested book:** *With My Brother/Con mi hermano* by Eileen Roe

**Materials:** foam shapes, clay, household items

#### Lesson Activity:

1. Review the story *Con mi hermano/With my brother* and talk to the child about big and small. Stand up and say: *I am big, you are small.*
2. Place foam shapes on floor and tell him you are going to play a game of big and small. Ask child to sort them by size. Placing small foam shapes into a group and big foam shapes in another group. Provide help if needed.
3. Next play a walking game, walk around the house or room and pick up 4 household items (book, dish, food, toy) ask the child to tell you which group it should be placed and why?
4. Take out the pieces of clay and give the child different colors of clay. Tell him that you are going to help him make big and small items from the book *With My Brother, Con mi hermano.*
5. Review the book and find items you can make, for example: a big tree and small tree, a big baseball and small baseball, a big brother and a small brother etc.

**Assessment:** Observe the child as he is sorting foam shapes and placing them in big or small groups. Provide help if needed. Ask him to tell you why he chose that particular foam shape to go into the specific pile.

**Closing:** Give the child more clay. Tell him to make his favorite big food and small food or his favorite big toy and small toy.



## Con mi hermano – Matemáticas

### Grandes o pequeñas

**Objetivo:** El niño podrá diferenciar entre grandes y pequeños. El niño será capaz de ordenar artículos grandes y pequeños.

**Libro sugerido:** *With My Brother/Con mi hermano* by Eileen Roe

**Materiales:** formas de espuma, plastilina, artículos para el hogar

#### Actividad de la lección:

1. Repase la historia *With my brother/ Con mi hermano* y hable con el niño sobre grandes y pequeños. Levántese y diga, *Yo soy grande, tú eres pequeño.*
2. Coloque las formas de espuma en el suelo y dígame que va a jugar un juego de grandes y pequeños. Pida al niño que los clasifique por tamaño. Coloque pequeñas formas de espuma en un grupo y grandes formas de espuma en otro grupo. Proporcione ayuda si es necesario.
3. A continuación, juegue un juego de caminar. Camine por la casa o habitación y recoger 4 artículos del hogar (libro, plato, comida, juguete) pida al niño que le diga qué grupo se debe colocar y por qué.
4. Saque las piezas de plastilina y dé al niño diferentes colores de plastilina. Dígame que va a ayudarlo a hacer objetos grandes y pequeños que se encuentran en el libro *With My Brother/Con mi Hermano.*
5. Revise el libro y encuentre los artículos que puede formar con la plastilina, por ejemplo: un árbol grande y un árbol pequeño, un gran béisbol y un pequeño béisbol, un hermano mayor y un hermano pequeño, etc.

**Evaluación:** Observe al niño mientras clasifica las formas de espuma y las coloca en grupos grandes o pequeños. Proporcione ayuda si es necesario. Pídale que le diga por qué eligió esa forma de espuma en particular y porque la puso en ese grupo específico.

**Cierre:** Dé al niño más plastilina. Pídale que haga su comida grande favorita y comida pequeña o su juguete grande favorito y pequeño juguete.



# Literacy Lessons / Lecciones de alfabetización

# Early Literacy Skills

**Early literacy** is comprised of print concepts (the way books are put together with words and sentences), phonological awareness (the sounds letters make), as well as letter and word recognition. Since preschoolers are not ready to actually read entire books on their own, the focus is exposure to books and early “pre-literacy” concepts, including:

- **Book introduction:** It is important to talk with your child about the following print concepts every time you read a story: front/back cover, words, pictures, author, illustrator, title and characters. Before you begin reading, hold a book upside down and have your child “catch you” and correct the orientation of the book.

**Activity:** #1 Book Walk Book Talk

- **Letter recognition** is important because it enables beginning readers to figure out how printed text is associated with the spoken language. Having a mastery of letter names can make learning letter sounds easier for young readers. The sounds of many letter names are closely related to the sound the letter makes.

**Activity:** #2 Letters

- **Retelling stories** allows students to learn to organize and describe events, which enhances reading comprehension. Using pictures to retell a story can be highly beneficial to help your child remember what happened in the story.

**Activity:** #3 Story Retelling/Order of Events

- **Rhyming** teaches children how language works. It helps them notice and work with the sounds within words. When children are familiar with a nursery rhyme or rhyming book, they learn to anticipate the rhyming word. This prepares them to make predictions when they read.

**Activity:** #4 Rhyming with Nursery Rhymes  
#5 Rhyming

# Habilidades de Alfabetización Temprana

**La alfabetización** temprana se compone de conceptos impresos (la forma en que los libros se combinan con palabras y oraciones), conciencia fonológica (los sonidos que hacen las letras), así como reconocimiento de letras y palabras. Dado que los niños en edad preescolar no están listos para leer libros completos por sí solos, el enfoque es la exposición a libros y conceptos tempranos de "pre-literatura," incluyendo:

- **Introducción al libro:** Es importante hablar con su hijo sobre los siguientes conceptos cada vez que lea un libro: portada / contraportada, palabras, imágenes, autor, ilustrador, título y personajes. Antes de comenzar a leer, sostenga un libro boca abajo y pida a su hijo que lo "atrape" y corrija la orientación del libro.

**Actividades:** # 1: Book Walk, Book Talk

- **El reconocimiento** de letras es importante porque permite a los lectores principiantes averiguar cómo se asocia el texto impreso con el lenguaje hablado. Tener un dominio de los nombres de letras puede hacer que aprender letras suene más fácil para los lectores jóvenes. Los sonidos de muchos nombres de letras están estrechamente relacionados con el sonido de la letra.

**Actividades:** #2: Letras

- **Volver a contar historias** permite a los estudiantes aprender a organizar y describir eventos, lo que mejora la comprensión lectora. Usar imágenes para volver a contar una historia puede ser muy beneficioso para ayudar a su hijo a recordar lo que sucedió en la historia.

**Actividades:** #3: Relato de historias/Ordenar de eventos

- **La rima** enseña a los niños cómo funciona el lenguaje. Les ayuda a notar y trabajar con los sonidos dentro de las palabras. Cuando los niños están familiarizados con una rima infantil o un libro de rimas, aprenden a anticipar la palabra que rima. Esto los prepara para hacer predicciones cuando leen.

**Actividades:** #4: Rimas con canciones infantiles  
#5: Rimas

## Literacy #1: Book Walk, Book Talk

**Objective:** The child will build background knowledge and comprehension skills prior to reading a book.

**Materials needed:** Book

### Instructions:

1. Begin by inviting the child over to look at a book. Read the title and name of the author. Explain what the role of the author is.

2. Give a brief introduction to the story in 3-5 sentences

*The main character is \_\_\_\_\_.*

*He or she will \_\_\_\_\_.*

3. Make a prediction with the child...

*What do you think will happen to \_\_\_\_\_?*

*What do you think will happen next?*

*Why do you think that?*

## Alfabetización #1: Book Walk, Book Talk

**Objetivo:** El niño podrá crear habilidades de lectura previa y comprensión antes de leer un libro.

**Materiales necesarios:** Libro

### Instrucciones:

1. Comience invitando al niño a mirar un libro. Lea el título y el nombre del autor. Explica cuál es el papel del autor.
2. Dé una breve introducción a la historia en 3-5 oraciones ...

*El personaje principal es \_\_\_\_\_.*

*Él / ella \_\_\_\_\_.*

3. Haz una predicción con el niño ...

*¿Qué crees que le pasará a \_\_\_\_\_?*

*¿Que crees que pasará después?*

*¿Por qué piensas eso?*

## Literacy #2: Letters

**Objective:** *The child will learn letter recognition and letter formation while building motor skills.*

### Suggested books:

- ***Alphabet Picture Book*** by Rosalinde Bonnet
- ***Dr. Seuss's ABC*** by Dr. Suess
- ***Chicka Boom Chicka Boom*** by Bill Martin Jr.

**Materials:** clay, copy of alphabet, folded pieces of paper with individual letters, small plastic bowl

### Activity lesson:

1. Have the child roll a piece of clay into long snakes. Longer and slimmer is better than short and fat. The long skinny snakes are easier to fold into letters.
2. Help your child to create the letters A B C of the alphabet with their clay.
3. Talk about the letters in the alphabet and work together to make them all, if your child's attention will hold.
4. Tell him you are going to play a letter game. Put the pieces of folded letters in the plastic bowl. Draw a piece of paper and read the letter to the child. Tell the child to make that letter. If the child needs help, show him the letter and guide him to make the letter.
5. Take turns drawing letters from the bowl until they are all gone.
6. Talk about making letters. *Which was easiest to make? Which was harder? Do you have a favorite letter?*
7. Ask your child if he knows what letters are in his name. Help him make the letters and write his name.
8. If time permits make short words with the child. Words like: I, me, you, mom, dad,

**Assessment:** While the child is making letters observe if he is having trouble using his fine motor skills to make letters. Provide help as needed.

**Closure:** Ask the child to use his clay to write other family names.



## Alfabetización #2: Letras

**Objetivo:** El niño aprenderá el reconocimiento de letras y la formación de letras mientras construye habilidades motoras

### **Libros sugeridos:**

- **Alphabet Picture Book** by Rosalinde Bonnet
- **ABC del Dr. Seuss** por el Dr. Suess
- **Chicka Boom Chicka Boom** de Bill Martin Jr.

**Materiales:** plastilina copia del alfabeto, trozos de papel doblados con letras individuales, tazón de plástico pequeño

### **Lección de actividad:**

1. Pida al niño que enrolle un trozo de plastilina en serpientes largas. Más largo y delgado es mejor que corto y gordo. Las largas serpientes delgadas son más fáciles de doblar en letras.
2. Ayude a su hijo a crear las letras A B C del alfabeto.
3. Hable sobre las letras en el alfabeto y trabajen juntos para hacerlas todas, si la atención de su hijo se mantendrá.
4. Diga que van a jugar un juego de cartas. Coloque los trozos de letras dobladas en el recipiente de plástico. Tome una hoja de papel y diga la letra al niño. Dígale al niño que haga esa letra. Si el niño necesita ayuda, muéstrole la letra y guíelo para hacer la letra.
5. Tome turnos para dibujar letras del tazón hasta que todos se hayan ido.
6. Hable sobre hacer letras. *¿Cuál era más fácil de hacer? ¿Qué fue más difícil? ¿Tienes una letra favorita?*
7. Pregúntele al niño si sabe qué letras están en su nombre. Ayúdale a hacer las letras y escribe su nombre.
8. Si el tiempo lo permite haga palabras cortas con el niño. Palabras como: yo, , tú, mamá, papá,

**Evaluación:** Mientras el niño está haciendo letras observe si está teniendo problemas para usar sus habilidades motoras finas. Proporcione ayuda según sea necesario.

**Cierre:** Pida al niño que use su plastilina para escribir otros nombres de familia.

## Literacy #3: Story Retelling/Order the Events

**Objective:** The child will retell a story by sharing the important story parts in the right order.

**Materials needed:** book, paper bag, glue, construction paper, scissors

### Instructions:

1. Begin by explaining to the child he will learn more about the elements of a fiction story (characters, setting, problem, etc.) and will retell a story using these elements.
2. As you read aloud, stop during parts of the text and point out specific story elements and details—such as the setting, characters, problem, beginning, middle, end, and the solution.
3. After reading the book, help the child to create a puppet related to the story using the materials provided.
4. The child will then retell the story, using the puppet he created. Tell the child, *Now you will practice retelling the story, using the puppet (s) you made. Start from the beginning, then go to the middle, and then the end, making sure you share all the important details.*

## Alfabetización #3: Relato de historias / Ordenar de eventos

**Objetivo:** El niño contar la narración de una historia compartiendo las partes importantes de la historia en el orden correcto

**Materiales necesarios:** libro, bolsa de papel, pegamento, papel de construcción, tijeras

### Instrucciones:

1. Comience explicando al niño que aprenderá más sobre los elementos de una historia de ficción (personajes, ambientación, problema, etc.) y volverá a contar una historia utilizando estos elementos.
2. Mientras lee en voz alta, deténgase durante partes del texto y señale elementos y detalles específicos de la historia, como la configuración, los personajes, el problema, el principio, el medio, el final y la solución.
3. Después de leer el libro, ayude al niño a crear un títere relacionado con la historia utilizando los materiales provistos.
4. El niño volverá a contar la historia, utilizando el títere que creó. Diga al niño, *Ahora practicarás volver a contar la historia, utilizando los títeres que hiciste. Comienza desde el principio, luego ve al medio y luego al final, asegurándote de compartir todos los detalles importantes.*

## Literacy #4: Rhyming with Nursery Rhymes

**Objective:** The child will hear and identify sounds within words and develop an understanding of rhyme through listening to nursery rhymes.

### Suggested Books:

- *Mother Goose Treasury: A Beautiful Collection of Favorite Nursery Rhymes* by Parragon Books and Priscilla Lamont
- *Giraffes Can't Dance* by Giles Andreae
- *Brown Bear, Brown Bear, What do you See?* By Bill Martin Jr. and Eric Carle
- *See You Later, Alligator* by Sally Hopgood and Emma Levey

**Materials:** nursery rhymes books, ½ piece of green construction paper

**Activity lesson:** Reciting nursery rhymes is the best way to begin teaching rhyming to preschoolers.

1. Slowly recite the nursery rhyme “**Hey Diddle Diddle**” (pause at rhyming words).

*Hey, diddle, **diddle**  
The cat and the **fiddle**  
The cow jumped over the **moon**  
The little dog laughed to see such fun  
And the dish ran away with the **spoon***

2. Ask the child, *Why did I pause at the end of some words? Yes, because those words sound the same. They are Rhyming words.*
3. Tell the child you will recite the nursery rhyme again and every time he hears the rhyming words, he should hold up the green card. Ask the child to tell you the rhyming words he heard.
4. Repeat the game as many times as the child is interested.

### Assessment:

Observe the child listening to the nursery rhyme. Can he hear and identify the different sounds? Provide help if needed.

### Closing:

Ask the child to tell you his favorite nursery rhyme. *Why is it your favorite rhyme?* Tell him he can also find and read rhyming books.

## Alfabetización #4: Rima con canciones infantiles

**Objetivo:** El niño aprenderá a escuchar e identificar sonidos dentro de las palabras y desarrollar una comprensión de la rima a través de la escucha de las rimas infantiles.

**Libros Sugeridos:**

- *Diez Deditos, Ten Little Fingers and other Play Ryhmes and Action Songs from Latin America* por Jose Luis Orozco
- *Jirafas no pueden bailar* por Giles Andreae
- *Oso Marrón, Oso Marrón, ¿Qué ves?* por Bill Martin Jr .y Eric Carle

**Materiales:** Libro de Rimas o canciones infantil \* ½ pedazo de papel de construcción verde

**Lección de actividad:** Recitar las rimas o canciones infantiles es la mejor manera de comenzar a enseñar rimas a los niños en edad preescolar.

1. Canta la canción infantil **Los Pollitos**, (pausa en las palabras que riman).

**Los Pollitos**

*Los pollitos dicen*

*Pio pio **pio***

*Cuando tienen hambre*

*Cuando tienen **frio***

*La mama los busca*

*El maíz y el **trigo***

*les da su comida*

*y les presta **abrigo***

*bajo sus dos alas*

***acurrucaditos***

*duermen los **pollitos***

2. ¿Pregunté al niño, *Por qué me detuve al final de algunas palabras? Sí, porque esas palabras suenan igual. Son palabras rimas.*
3. Diga al niño que volverá a cantar toda la canción infantil y cada vez que escuche la palabra de rima, debe sostener la tarjeta verde. Pida al niño que le diga las palabras que escuchó.
4. Repita el juego tantas veces como el niño esté interesado.

**Evaluación:**

Observe al niño escuchando la canción y participando. ¿Puede oír e identificar los diferentes sonidos? Proporcione ayuda si es necesario.

**Cierre:**

Pida al niño que le diga su canción infantil favorita. *¿Por qué es su canción favorita?* Cuéntale que también puede encontrar y leer libros con rimas.

## Literacy #5: Rhyming

**Objective:** The child will identify rhyming word pairs using visual supports.

**Suggested book:**

*Llama Llama Time to Share* by Anna Dewdney

**Materials:** book, "Time to Rhyme: Matching Rhymes #1," crayons, clay

**Activity Lesson:**

1. Read the book and pause to identify the rhyming words.
2. Ask the child to tell you what happened in the story. Have the child share with you what happened in the beginning, middle, and end of the story.
3. Explain that you will now re-read the story, and this time, the child should listen for words that rhyme. When he hears a rhyming pair, he should clap his hands.
4. Re-read the story and pause when the child claps. Note the rhyming word pairs.
5. Display "Rhyming Worksheet #1" and explain to the child he will be looking at each row and circling or coloring in the rhyming word pairs.

**Assessment:** Throughout the lesson, look at the child to see if he can identify rhyming pairs by noting and questioning him while he completes his work.

**Closure:** Review the concept of a rhyming pair by having the child share a word that rhymes with a provided word (using pictures or objects). This can include silly words.

# Rhyming Worksheet – English/Ingles



**Words:**

Snake, cake, dog, snail

Clock, car, sock, boat

King, bee, drum, swing

**Tear Out Page**

Hoja de rimas – Spanish/español



**Palabras:**

Casa, pastel, tambor, taza

Pato, gato, reloj, abeja

Rana, barco, ventana, víbora

**Arrancar esta página**



## Alfabetización #5: Rimas

**Objetivo:** El niño será capaz de identificar pares de palabras que riman mediante soportes visuales.

**Libro sugerido:**

*Llama Llama Time to Share* por Anna Dewdney

**Materiales:** libro, “Tiempo de rima: Rimas a juego #1,” crayones, plastilina,

**Lección de actividad:**

1. Lea el libro y haga una pausa para identificar las palabras que riman.
2. Pida al niño que le diga lo que sucedió en la historia. Pida al niño que comparta con usted lo que sucedió al principio, al medio y al final de la historia.
3. Explique que ahora volverá a leer la historia, y esta vez, el niño debe escuchar las palabras que riman. Cuando oye a un par de rimas, debería aplaudir.
4. Vuelva a leer la historia y haga una pausa cuando el niño aplauda. Tenga en cuenta los pares de palabras que riman.
5. Muestre el “Hoja de rimas #1” y explique al niño que estará mirando cada fila y dando vueltas o coloreando en los pares de palabras que riman.

**Evaluación:** A lo largo de la lección, mire al niño para ver si puede identificar parejas de rimas notándolo y interrogándolo mientras completa su trabajo.

**Cierre:** Revise el concepto de un par de rimas haciendo que el niño comparta una palabra que rime con una palabra proporcionada (usando imágenes u objetos). Esto puede incluir palabras tontas.

# Parent Tips on Reading

1. **Choose topics that interest your child.** Make reading fun with expressions and noises. Have your child sit on your lap or close to you to make it special bonding time.
2. **Read with your child every day. Read different types of materials in any language.**
  - Nursery Rhymes
  - Picture books
  - Street signs
  - Store signs
  - Magazines
  - Fiction books
  - Non-fiction books
3. **Build on their vocabulary**
  - Play games about letters and sounds. Identify letters and sounds. Make sounds and play games making sounds. Ask, *What else makes that sound?*
  - Repeat what your child says and build on it. *You want to watch TV? What program do you want to watch? What channel number is that program on?*
  - Give everything a name talk about things in the house and outside. Ask questions about the things. *What color is it? How big is it? Why do you think they name it?*
  - Sound walk: take a walk with your child and look for people and things that start with certain letters or sounds. Play, *I see something that starts with the letter “n” it makes the /n/ sound. Can you find it?* You can take turns with the child.
4. **Read a book**
  - Before you read: *Look at the title and the pictures, what do you think the book is about?*
  - While you read: *What do you think will happen next? Why?*
  - After you read: *What was your favorite part of the story? Why?*
  - Activity for after you read:
    - Retell the story or important events
    - Draw a picture about the book
    - Tell one thing about the book or write a sentence about the book (write the sentence for the child).
5. **Wordless Picture Books have wonderful benefits because each child creates his or her story.**
  - Spend time looking at the cover of the book and talk about the book title.
  - Take a “picture walk” through the pages of the book encouraging the child to tell you what is happening by “reading” the book with you.
  - Finish the story by asking, *What was your favorite part of the story? Have you had an experience like the one in the story?*

# Consejos para padres sobre la lectura

1. **Elija los temas que le interesen a su hijo.** Haga que la lectura sea divertida - lea con expresión o actúe una escena. Pase tiempo juntos. La lectura es una experiencia que une los padres e hijos.
2. **Lea con su hijo todos los días. Leer diferentes tipos de materiales en cualquier idioma.**
  - Canciones infantiles
  - Señales de tránsito
  - Libros de ficción
  - Literatura factual
  - Revistas
3. **Construir sobre su vocabulario**
  - Jugar juegos sobre letras y sonidos. Identificar letras y sonidos. Hacer sonidos y jugar juegos haciendo sonidos, *¿Qué más hace que ese sonido?*
  - Repita lo que su hijo dice y construye sobre él. *¿Quieres ver la televisión? ¿Qué programa quieres ver? ¿En qué número de canal está ese programa?*
  - Dele a todo un nombre de cosas en la casa y afuera. Haga preguntas sobre las cosas. *¿De qué color es? ¿Qué tan grande es? ¿Por qué crees que lo nombran...?*
  - Caminata sonora: de un paseo con su hijo y busque personas y cosas que comiencen con ciertas letras o sonidos. Reproducir, *Veo algo que comienza con la letra "n" que sonido como /n/. ¿Puedes encontrarlo?* Puede turnarse con el niño.
4. **Leer un libro**
  - Preguntas de lectura antes de leer: *Basado en el título y las fotos, ¿de qué se trata el libro?*
  - Mientras lee: *¿Qué crees que pasará después? ¿Por qué?*
  - Después de leer: *¿Cuál fue tu parte favorita?*
  - Actividad para después de leer:
    - Vuelva a contar la historia o los acontecimientos importantes.
    - Dibuje una imagen sobre el libro.
    - Cuente una cosa sobre el libro o escriba una frase sobre el libro (escriba la oración para el niño).
5. **Los Libros de Imágenes Sin Palabras tienen beneficios maravillosos porque cada niño crea su historia.**
  - Pase tiempo mirando la portada y hablando sobre el título del libro.
  - Tome un "paseo de fotos" a través de las páginas del libro. Anime a su hijo a que "lea" el libro con su cuento.
  - Para terminar, haga algunas preguntas simples: *¿Cuál fue su parte favorita del cuento? ¿Has tenido una experiencia como la del cuento?*



# Math Lessons / Lecciones de Matemáticas

# Math Skills

**Matching:** Learning to match related items might seem like a simple skill that all children eventually pick up. However, being able to match items and explain why those items go together is important for cognitive skills and ability. By learning to mix and match related items at an early age, preschoolers will be better prepared for both reading and math in the future. For example, children who master the skills of matching in preschool will be well equipped to match letters to sounds in kindergarten and beyond.

**Lessons:**

#6 Matching Items

#11 Matching Using Coins

**Numbers and Counting:** Counting and recognizing the numbers one through 10 and realize how many concrete objects that number represents is important for preschools to start comparing numbers, recognizing which group has more or less. That's the start of their awareness of adding and subtraction. When you place five objects in a row, your child should know which one is first, second and third. Preschoolers also start comparing numbers,

**Lessons:**

#2 Count and Record Numbers

#7 Dice Game – Matching Numbers

**Colors and Shapes:** At the preschool age, children should definitely know the six basic colors of black, white, red, green, blue and yellow, plus which objects you typically find in that color. For example, they can identify that the sun is yellow and trees are green. As well, they should pick out common shapes such as circles, squares, triangles and rectangles and find them in a variety of places, including the grocery store or while looking out the window of a car.

**Lessons:**

#1 Matching Colors and Names,

#4 Identify and Describe Shapes,

#10 Shape Puzzles

**Patterns and Classifying:** Picking out patterns create a fun, preschool activity that will help children start thinking abstractly about math. A preschooler should tell you what would come next in any two-piece pattern and create his own patterns, as well. Another goal is sorting objects by their characteristics and using a picture or bar graph to show the information.

**Lessons:**

#3 Graphing Insects,

#5 Identify and Make Patterns,

#9 Rhythm Patterns,

#8 Simple Patterns

# Habilidades matemáticas

**Coincidencia:** Aprender a coincidir con los elementos relacionados puede parecer una habilidad simple que todos los niños finalmente recogen. Sin embargo, ser capaz de emparejar elementos y explicar por qué esos elementos van juntos es importante para las habilidades cognitivas y la capacidad. Al aprender a mezclar y combinar artículos relacionados a una edad temprana, los niños estarán mejor preparados tanto para la lectura como para las matemáticas en el futuro. Por ejemplo, los niños que dominan las habilidades de emparejamiento en preescolar estarán bien equipados para hacer coincidir las letras con los sonidos en el jardín de infantes y más allá.

**Lecciones:**

- #6 Elementos coincidentes
- #11 Coincidencia con monedas

**Números y conteo:** Contar y reconocer los números del uno al 10 y darse cuenta de cuántos objetos concretos representa ese número es importante para que los preescolares comiencen a comparar números, reconociendo qué grupo tiene más o menos. Ese es el comienzo de sumar y restar. Cuando coloca cinco objetos en una fila, su hijo debe saber cuál es el primero, el segundo y el tercero. Los preescolares también comienzan a comparar números,

**Lecciones:**

- #2 Contar y registrar números
- #7 Juego de dados – Números coincidentes

**Colores y formas:** En la edad preescolar, los niños definitivamente deben conocer los seis colores básicos de negro, blanco, rojo, verde, azul y amarillo, además de qué objetos se encuentran típicamente en ese color. Por ejemplo, pueden identificar que el sol es amarillo y los árboles son verdes. Así, deben elegir formas comunes como círculos, cuadrados, triángulos y rectángulos y encontrarlos en una variedad de lugares, incluyendo la tienda de comestibles o mientras miran por la ventana de un coche.

**Lecciones:**

- #1 Colores y nombres
- #4 Identificar y describir formas
- #10 Rompecabezas de formas

**Patrones y clasificación:** Elegir patrones crea una actividad preescolar divertida que ayudará a los niños a empezar a pensar abstractamente en matemáticas. Un preescolar debe decirle lo que vendría a continuación en cualquier patrón de dos piezas y crear sus propios patrones, también. Otro objetivo es ordenar los objetos por sus características y utilizar una imagen o un gráfico de barras para mostrar la información.

**Lecciones:**

- #3 Graficar insectos
- #5 Identificar y crear patrones
- #9 Patrones de ritmo
- #8 Patrones simples

## Math #1: Matching Colors and Words

**Objective:** The child will practice reading color words and identify colors.

**Suggested books:**

- *Brown Bear, Brown Bear, What do I see?* by Bill Martin Jr. and Eric Carle
- *The Day the Crayons Quit* by Drew Daywalt and Oliver Jeffers
- *I Ain't Gonna Paint no More!* by Karen Beaumont and David Catrow

**Materials:** color words and color game board

**Activity lesson:**

1. Tell the child you are going to play a color game.
2. Cut out the color words.
3. Ask the child to match the proper word to the colored letter on their game board.
4. Play a listening game with the child. Name a color and have the child find the color word and match it on the color board.

**Assessment:**

Review the color words and colors. Check to see how many color words the child can match with little or no help.

**Closing:**

Play a scavenger hunt game with the child outside or inside. Ask the child to find something of each color and mark it on their game board. This is a fun way to get the child up and moving while also reinforcing color knowledge.



## Matemáticas #1: colores y palabras

**Objetivo:** El niño practicará la lectura de palabras de color y identificará colores.

**Libros sugeridos:**

- *Oso pardo, oso pardo, ¿qué ves ahí?* by Bill Martin Jr. y Eric Carle,
- *The Day the Crayons Quit* by Drew Daywalt y Oliver Jeffers
- *I Ain't Gonna Paint no More!* By Karen Beaumont y David Catrow

**Materiales:** palabras a color y tablero de juego de color

**Lección de actividad:**

1. Diga al niño que va a jugar un juego de colores.
2. Lea las palabras de cada color.
3. Pida al niño que haga coincidir la palabra adecuada con la letra de color en su tablero de juego.
4. Juegue un juego de escucha con el niño. Asigne un nombre a un color y pida al niño que encuentre la palabra de color y que la haga coincidir en el tablero de colores.

**Evaluación:**

Revise las palabras y colores. Compruebe cuántas palabras de color puede combinar el niño con poca o ninguna ayuda.

**Cierre:**

Juega un juego de búsqueda de tesoros con el niño. Pida al niño que encuentre algo de cada color y que lo marque en su tablero de juego. Esta es una manera divertida de levantar al niño que se mueva mientras que también refuerza su conocimiento de color.

This page left deliberately blank.  
Esta página se dejó deliberadamente en blanco.

red

orange

yellow

blue

green

black

white

pink

brown

purple

rojo

anaranjado

amarillo

azul

verde

negro

blanco

rosa

café

morado

aa

aa

aa

aa

aa

aa

aa

aa

aa

aa

This page left deliberately blank.  
Esta página se dejó deliberadamente en blanco.

This page left deliberately blank.  
Esta página se dejó deliberadamente en blanco.

## Math #2: Count and Record Numbers

**Objective:** The child will learn to count and record numbers.

**Suggested books:**

- *Ten Black Dots* by Donald Crews
- *The Very Hungry Caterpillar* by Eric Carle

**Materials:** Pom-poms, paper, crayons, music

**Activity lesson:**

1. Read counting book with child (if available).
2. Ask child to help you count 10 pom-poms.
3. Tell the child you are going to clap and you want him to count how many times you clapped.
4. Tell the child you are now going to clap and kick and you want him to count how many times you clapped and how many times you kicked.
5. Say, *Sometimes it is hard to remember how many times I clapped or kicked, so I can write a line or a circle to help me remember.*
6. We call this recording.
7. Ask the child to clap. Draw lines to represent each clap. At the end of the clapping, count how many lines you recorded.
8. Count the lines again and say, *Yes you clapped 3 times, we are going to write the number 3 because you clapped 3 times.*
9. Repeat this with the child, but add kicks and draw a circle to represent each kick. At the end of the kicking count how many circles you recorded. Discuss how each shape can help you record the number of times clapped or kicked. The important part is to record one shape per movement.
10. Tell the child to create his/her own dance by clapping and kicking. Put on some music and have him “dance” for 15-30 seconds. Record their clapping and kicking and share with them at the end of their dance.

**Assessment:**

1. Tell the child he will be recording your “dance.” Give him a folded paper and tell him to record claps on one side and kicks on the other side writing with a crayon.
2. “Dance” using claps and kicks. Have fun.
3. Count with child how many times you clapped and how many times you kicked. Write corresponding numbers.

**Closing:**

Turn on some music and “dance” with the child clapping and kicking. Have fun!



## Matemáticas #2: Contar y registrar números

**Objetivo:** El niño aprenderá contar y registrar números.

**Libros sugeridos:**

- *Ten Black Dots* by Donald Crews
- *La Uruga Hambrienta* by Eric Carle

**Materiales:** pompones, papel, crayones, música

**Lección de actividades:**

1. Lea el libro de conteo con el niño (si está disponible)
2. Pida al niño que le ayude a contar 10 pompones.
3. Dile al niño que va a aplaudir y quiere que cuente cuántas veces aplaudió.
4. Dile al niño que ahora va a aplaudir y patear y quiere que cuente cuántas veces aplaudió y cuántas veces pateó.
5. Diga, *A veces es difícil recordar cuántas veces aplaudí o pateé, así que puedo escribir una línea o un círculo para ayudarme a recordar.*
6. *Llamamos esto grabación.*
7. Pida le a niño que aplaude y dibuja líneas para representar cada aplauso. Al final de los aplausos, cuenta cuántas líneas ha grabado.
8. Cuente las líneas de nuevo y diga, *Sí aplaudiste 3 veces, vamos a escribir el número 3 porque aplaudiste 3 veces.*
9. Repite esto con el niño, pero añade patadas y dibuja un círculo para representar cada patada. Al final de la patada cuenta cuántos círculos grabó. Analice cómo cada forma puede ayudarle a anotar el número de veces que aplaudió o pateó. La parte importante es registrar una forma por movimiento.
10. Diga al niño que cree su propio baile aplaudiendo y pateando. Pon algo de música y haz que "baile" durante 15-30 segundos. Graba sus aplausos y patadas y comparte con ellos al final de su baile.

**Evaluación:**

1. Diga al niño que va a grabar su "baile."
2. Dele un papel doblado y diga que grabe aplausos en un lado y patea en el otro lado escribiendo con un crayón.
3. "Baile" usando aplausos y patadas. Que te diviertas.
4. Cuente con el niño cuántas veces aplaudió y cuántas veces pateó. Escriba los números correspondientes.

**Cierre:**

Encienda un poco de música y "baile" con el niño aplaudiendo y pateando. ¡Que te diviertas!

## Math #3: Graphing Insects

**Objective:** The child will be able to identify the insects in each bar and count.

**Suggested book:** Insect books on Big Universe library

<https://www.biguniverse.com/app/library>

**Materials:** Insect worksheet

### Activity Lesson:

1. Read the book with the child. If you do not have a book to read, simply go outside and look for insects.
2. Have the child look at the worksheet and ask, *How many of these insects did you see?*
3. Ask the child to count the insects and to match the one found on the paper graph.
4. Help the child find an insect and count how many he saw.
5. Tell the child you are going to color each square on the worksheet to represent the insect.
6. Ask the child to count the number of insects he has in each of the bars in the graph.

**Assessment:** Observe if the child is coloring the correct number of bars to match each insect found.

**Closure:** Review with the child his/her graph to check for understanding. Ask questions about which one is more? Which one is Less?

### Math #3: Graphing Insects

Insects/insectos

<b>Ant Hormiga</b>	<b>Ladybug Mariquita</b>	<b>Bee Abeja</b>	<b>Fly Mosca</b>	<b>Spider Araña</b>

Feel free to tear out this page / Siéntese libre de arrancar esta página

This page left deliberately blank.  
Esta página se dejó deliberadamente en blanco.

## Matemáticas #3: Graficando insectos

**Objetivo:** El niño podrá identificar los insectos en cada barra y contar.

**Libro sugerido:** Libros de insectos

sobre la biblioteca Big Universe <https://www.biguniverse.com/app/library>

**Materiales:** Hoja de trabajo de insectos

### Actividad:

1. Lea el libro con el niño. Si no tiene un libro para leer, simplemente salga afuera y busque insectos.
2. Deje que el niño mire la hoja de trabajo y pídale, *¿Cuántos de estos insectos viste?*
3. Pida al niño que cuente los insectos y que coincida con el que se encuentra en el gráfico del papel.
4. Ayude al niño a encontrar un insecto y contar cuántos vio.
5. Diga al niño que va a colorear cada cuadrado en la hoja de trabajo para representar al insecto.
6. Pida al niño que cuente el número de insectos que tiene en cada una de las barras del gráfico.

**Evaluación:** Observe si el niño está coloreando el número correcto de barras para que coincida con cada insecto encontrado.

**Cierre:** Revise con el niño su gráfico para verificar la comprensión. ¿Haga preguntas sobre cuál es más? ¿Cuál es menos?

## Math #4: Identify and Describe Shapes

**Objective:** The child will identify and describe shapes, which are early geometry skills.

**Suggested Books:**

- *Robot Zot!* by Jon Scieszka
- *Walter's Wonderful Web: A First Book About Shapes* by Tim Hopgood

**Materials needed:** colored foam shapes, glue, construction paper, book (optional)

**Activity lesson:**

1. Begin by inviting the child over to play a game. Provide the child with colored foam shapes and ask him to place the foam shapes on the floor or table.
2. Discuss the colors, shapes, and sizes of the foam shapes with the child.
3. Ask him to sort the foam shapes by features like color, shape and size.
4. After reading a story, assist the child with creating a character or scene from the book using the foam shapes and a piece of construction paper (optional).
5. Ask the child to identify the positions of the different shapes by using words like: beside, next to, above, below, and under (Example: *The blue circle is next to the yellow square.*).

## Matemáticas #4: Identificar y describir formas

**Objetivo:** El niño podrá identificar y describir formas, que son habilidades de geometría tempranas.

### Libro Sugeridos:

- ***Robot Zot!*** by Jon Scieszka
- ***Walter's Wonderful Web: A First Book About Shapes*** by Tim Hopgood

**Materiales necesarios:** formas de espuma de colores, pegamento, papel de construcción, libro (opcional)

### Instrucciones:

1. Comience invitando al niño a jugar un juego. Proporcione al niño formas de espuma de colores pida que coloque las formas de espuma en el piso o la mesa.
2. Hable con el niño sobre los colores, las formas y los tamaños de las formas de espuma.
3. Pida que ordene las formas de espuma por características como color, forma y tamaño.
4. Después de leer un cuento, ayude al niño a crear un personaje o una escena del libro utilizando las formas de espuma y un pedazo de papel de construcción (opcional).
5. Pida al niño que identifique las posiciones de las diferentes formas usando palabras como: al lado, arriba, abajo, debajo (Ejemplo: "El círculo azul está al lado del cuadrado amarillo").

## Math # 5: Identify and Make Patterns

**Objective:** The child will recognize, identify and create patterns to support early numeracy (math skills).

### Suggested Books:

- *Giraffes Can't Dance* by Giles Andreae and Guy Parker-Rees
- *This is not my Hat* by Jon Klassen
- *The Napping House* by Trudy Harris

**Materials needed:** book, colored foam shapes

### Instructions:

1. Begin by inviting the child over to play a game. Use the foam shapes to create a pattern with two attributes (red triangle, blue triangle).
2. Ask the child to describe what he sees (identify the pattern).
3. Ask the child to copy the pattern.
4. Direct the child to create a new pattern.
5. You copy the child's pattern.
6. Repeat the patterning activities and extend the number of features used in the pattern. (example: large yellow circle, small green triangle).



## Matemáticas #5: Identificar y hacer patrones

**Objetivo:** El niño reconocerá, identificará y creará patrones para apoyar las habilidades tempranas de aritmética y matemáticas.

### Libros Sugeridos:

- *Las jirafas no pueden bailar* by Giles Andreae and Guy Parker-Rees
- *This is not my Hat* by Jon Klassen (*no es disponible en Español*)
- *La casa adormecida* by Trudy Harris

**Materiales necesarios:** libro, formas de espuma de colores.

### Instrucciones:

1. Comience invitando al niño a jugar un juego. Utilice las formas de espuma para crear un patrón con dos atributos (triángulo rojo, triángulo azul).
2. Pida al niño que describa lo que ve (identifique el patrón).
3. Pida al niño que copie el patrón.
4. Dirige al niño para crear un nuevo patrón.
5. Copia el patrón del niño.
6. Repita las actividades de patrón y amplíe la cantidad de funciones utilizadas en el patrón (ejemplo: gran círculo amarillo, pequeño triángulo verde).

## Math #6: Matching Items

**Objective:** The child will learn to match things that go together and explain why those things go together.

**Suggested book:** *Ketchup on Your Cornflakes?: A Wacky Mix & Match Book* by Nick Sharratt

**Materials:** pictures of the following or actual items: 1 shoe, 1 sock, 1 plate, 1 fork, 1 shirt, 1 pair of pants, 1 comb, 1 shampoo,

### Activity lesson:

1. Begin by providing an example such as socks go with feet or toast goes with butter.
2. Ask the child to name some matching items or pairs.
3. After the child names some matching pairs, ask the children to explain why the two things go together.
4. Provide an example to the child if needed. Explain that socks go with feet because socks are clothing made especially for the feet.
5. Play a matching game using the items or pictures of the items. Ask the child to tell you why the two things go together.

### Assessment:

At the end of the matching lesson, review what the child has learned by asking the following questions:

- What is matching?
- Name two things that match.
- Why do those two things match?

### Closing:

Ask the child to think about two things that go together either inside the house or outside and why they go together.

## Matemáticas #6: Coincidencia

**Objetivo:** El niño aprenderá a combinar cosas que van juntas y a explicar por qué esas cosas van juntas.

**Libro sugerido:** *Ketchup on Your Cornflakes?: A Wacky Mix & Match Book* por Nick Sharratt (no es disponible en Español)

**Materiales:** imágenes de los siguientes o artículos reales: 1 zapato, 1 calceta, 1 plato, 1 tenedor, 1 camisa, 1 par de pantalones, 1 peine, 1 champú

### Lección de actividad:

1. Comience por proporcionar un ejemplo como calcetines van con pies o pan tostado va con mantequilla.
2. Pida al niño que nombre algunos elementos o pares coincidentes.
3. Después de que el niño nombre algunas parejas coincidentes, pida a los niños que expliquen por qué las dos cosas van juntas.
4. Proporcione un ejemplo al niño si es necesario. Explique que los calcetines van con los pies porque los calcetines son ropa hecha especialmente para los pies.
5. Juegue un juego usando los elementos o imágenes de los artículos. Pida al niño que le diga por qué las dos cosas van juntas.

### Evaluación:

Al final de la lección coincidente, repase lo que el niño ha aprendido haciendo las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es la coincidencia?
2. Nombra dos cosas que coincidan.
3. ¿Por qué esas dos cosas coinciden?

### Cierre:

Pida al niño que piense en dos cosas que van juntas, ya sea dentro o fuera de la casa y diga porque van juntas.

## Math #7: Dice game: Matching Numbers

**Objective:** The child will practice counting to 10 using objects and will learn to pair numbers with the correct number of objects.

**Suggested book:** *Chicka Chicka 1, 2, 3* by Bill Martin, Jr.

**Materials:** dice, pom-poms, optional: beans, popsicle sticks, foam shapes, piece of white paper folded in half.

### Activity lesson:

1. Roll a dice and see what number appears. Select that number of pom-poms and place on one side of the paper. On the other side of the paper write the corresponding number.
2. Continue rolling the dice and again select the correct number of pom-poms. Ask the child what number you should write and write it on the piece of paper
3. Tell the child that today we will practice counting.
4. Give the child a dice and an assortment of pom-poms and tell him to roll the dice and see what number appears and to place the correct number of pom-poms on the paper.
5. Ask him to write the number of pom-poms on their paper. If he needs help write the number for him.

### Assessment:

Check the child's work to make sure he understands the concept of matching number to items.

### Closing:

Read the book *Chicka Chicka 1, 2, 3* by Bill Martin Jr. and ask him to tell you the numbers he sees.

## Matemáticas #7: Juego de dados: números coincidentes

**Objetivo:** El niño practicará contando hasta 10 usando objetos, aprenderá a emparejar números con el número correcto de objetos.

**Libro sugerido:** *Chicka Chicka 1, 2, 3* por Bill Martin, Jr.

**Materiales:** dados, pompones, opcional: frijoles, palitos de paleta, formas de espuma, pieza de papel blanco doblada por la mitad.

### Lección de actividad:

1. Tira un dado y mira qué número aparece. Seleccione ese número de pompones y colóquelos en un lado del papel. En el otro lado del papel escriba el número correspondiente.
2. Continúe tirando el dado y seleccione de nuevo el número correcto de pompones. Pregunte al niño qué número debe escribir y escríbalo en la hoja de papel.
3. Diga al niño que hoy practicaremos el conteo.
4. Dé al niño un dado y una variedad de pompones y dígame que tire el dado y vea qué número aparece y que coloque el número correcto de pompones en el papel.
5. Pida que escriba el número de pompones en su papel. Si necesita ayuda, escriba el número para ellos.

### Evaluación:

Compruebe el trabajo del niño para asegurarse de que entiende el concepto de coincidencia de número con los elementos.

### Cierre:

Lee el libro *Chicka Chicka 1, 2, 3* de Bill Martin, Jr. y pídale que le diga los números que ve.

## Math #8: Simple Patterns

**Objective:** The child will make simple patterns ABA, AABB, ABC.

### Suggested Books:

- *ABAB A Book of Pattern Play* by Trudy Harris
- *The Napping House* by Trudy Harris
- *Brown Bear Brown Bear What Do You See?* by Bill Martin, Jr.

**Materials:** pom-poms, tongs, empty 1 dozen egg carton, (beads, or buttons, or household items, or cereal, or objects in nature, or coins)

### Activity Lesson:

1. Begin by letting the child know you will be playing a math game.
2. Allow the child to play with and get familiar with the materials by placing all pom-poms on the table or floor.
3. Ask the child to sort the pom-poms by color or size.
4. Tell the child you are going to create a pattern using the pom-poms and putting them into the egg carton.
5. Create a pattern of pom-poms using the tongs pick up 1 red pom-pom and place into an egg holder. Pick up a green pom-pom and place into the next egg holder. Let the child figure out what the next color of pom-pom should be.
6. Give the child the tongs and ask him to create a pattern using both attributes color and size and you copy it. Provide help if needed.
7. Speak out loud about what the child is doing and what you are doing using math language.
8. Allow the child to play and manipulate the materials once again.

### Assessment:

Tell the child you are going to ask him to make a pattern. Give him time to work. Observe how the child is sorting pom-poms into the egg carton. Provide help if needed.

### Closing:

Ask the child to make his own pattern and explain the pattern to you.

## Matemáticas #8: Patrones Simples

**Objetivo:** El niño hará patrones simples AB, AABB, ABC.

**Libros sugeridos:**

- *ABAB Un libro de juegos de patrones* por Trudy Harris
- *La casa adormecida* by Trudy Harris
- *Oso Marrón Oso Marrón ¿Qué ves?* por Bill Martin Jr.

**Materiales:** pompones, pinzas, vacío 1 docena de cajas de huevos (perlas, o botones, o artículos de la casa, cereales, objetos en la naturaleza, monedas)

**Lección de actividad:**

1. Comience por hacerle saber al niño que va a jugar un juego de matemáticas.
2. Permita que el niño para jugar y familiarizarse con los materiales colocando todos los pompones en la mesa o el suelo.
3. Pida al niño que clasifique los pompones por color o tamaño.
4. Diga al niño que va a crear un patrón usando los pompones y poniéndolos en el cartón de huevo.
5. Crea un patrón de pompones usando las pinzas recoger 1 pompón rojo y colocar en un soporte de huevo. Recoge un pompón verde y colóquelo en la siguiente porta huevos. Deje que el niño descubra que el siguiente color de pompón debe ser.
6. Dé al niño las pinzas y pídale que cree un patrón usando ambos atributos de color y tamaño y usted lo copie. Proporcione ayuda si es necesario.
7. Hable en voz alta sobre lo que el niño está haciendo usando el lenguaje matemático.
8. Permita que el niño juegue y manipule los materiales una vez más.

**Evaluación:**

Diga al niño que le va a pedir que haga un patrón. Dale tiempo para trabajar. Observe cómo el niño está ordenando pompones en la caja de huevos. Proporcione ayuda si es necesario.

**Cierre:**

Pida al niño que haga su propio patrón y le explique el patrón.

## Math #9: Rhythm Patterns

**Objective:** The child will be able to create shape and rhythm patterns using AB, AABB, AAB, ABB patterns.

### Suggested Book:

- **Pattern bugs** by Trudy Harris
- **ABAB A Book of Pattern Play** by Trudy Harris
- **The Napping House** by Trudy Harris

**Materials:** foam shapes

### Activity Lesson:

1. Tell the child he will be creating music with his body. Clap your hands one time. Do the same thing but clap your hands two, three, and four times. Ask the child, *How else can you create music with your body?* Ask the child to repeat after you as you clap.
2. Demonstrate the following pattern: clap, hand tap the floor, clap, hand tap floor.
3. Tell the child you are making a rhythm pattern and explain that the pattern is called AB. The clap is A and tapping the floor is B. Clap and tap the floor saying AB, AB, AB.
4. Write AB on the piece of paper.
5. Tell the child you are going to make an AB pattern using shapes. Choose two shapes and demonstrate the AB pattern.
6. Hand out a piece of paper to the child. Have him create an AB pattern with shapes. Ask him how many different AB patterns he can create with the shapes. Remind the child of the different shapes he might use to create his patterns: triangles, circles, squares, rectangles.

### Assessment:

Have the child create his own shape pattern. Check to make sure the student is using and understanding pattern structures (AA, AAB, ABB, AABB).

### Closing:

Have the child share his rhythm patterns you.



## Matemáticas #9: Patrones de ritmo

**Objetivo:** El niño será capaz de crear patrones de forma y ritmo usando patrones AB, AABB, AAB, ABB.

### Libro sugerido:

- **Pattern bugs** por Trudy Harris
- **ABAB Un libro de juegos de patrones** por Trudy Harris
- **La casa adormecida** por Trudy Harris

**Materiales:** formas de espuma

### Lección de actividad:

1. Diga al niño que crearán música con sus cuerpos. Aplauda una vez. Haga lo mismo, pero aplauda dos, tres y cuatro veces. Pregúntele al niño, *¿De qué otra manera puede crear música con su cuerpo?* Pida al niño que repita después de usted mientras aplauda.
2. Demuestre el siguiente patrón: aplaudir, toque a mano el suelo, aplaudir, toque a mano el suelo.
3. Diga al niño que está haciendo un patrón rítmico y explique que el patrón se llama AB. El aplauso es A y tocar el suelo es B. Aplauso y toque el suelo diciendo AB, AB, AB.
4. Escriba AB en la hoja de papel.
5. Diga al niño que va a hacer un patrón AB usando formas de esponja. Elija dos formas y demuestre el patrón AB.
6. Entregue un pedazo de papel al niño. Dígale que cree un patrón AB con formas. Pregúntales cuántos patrones AB diferentes puede crear con las formas. Recuerde al niño las diferentes formas que podrían usar para crear sus patrones: triángulos, círculos, cuadrados, rectángulos.

### Evaluación:

Pida al niño que cree su propio patrón de forma. Compruebe que el estudiante está utilizando y comprendiendo estructuras de patrones (AA, AAB, ABB, AABB).

### Cierre:

Pida al niño que comparta su patrón de ritmo.

## Math #10: Shape Puzzles

**Learning Objectives:** The child will be able to complete and name shapes.

**Suggested books:**

- *Brown Rabbit's Shape Book* by Alan Baker
- *Mouse Shapes* by Ellen Stoll Walsh

**Materials:** 10-12 large foam shapes of different colors cut in half, plastic bags, one bag of cut up shapes for child.

**Activity Lesson:**

1. Practice with the child putting the shapes together as a team.
2. When he has a chance to get familiar with the shapes, take all the pieces and mix them up.
3. Pick out one half of a shape and have the child find the matching half.
4. Do this a few times, asking the child to name the shape after they complete it.
5. Pass out the bag of shapes to the child.
6. Ask him to put all the pieces of shapes together.
7. Provide help and encouragement where needed. Ask questions to encourage him to think while working. Allow the child to make mistakes.

**Assessment:**

Observe as the child tries to put pieces together to make a shape. Watch to see if he is struggling to complete the activity. Talk to him about the shapes he is working on.

**CLOSING:**

Ask child to identify different shapes in the room. "I see a \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_."

## Matemáticas #10: Rompecabezas de formas

**Objetivos de aprendizaje:** El niño podrá completar y nombrar formas.

**Libros sugeridos:**

- *Brown Rabbit's Shape Book* por Alan Baker (no es disponible en Español)
- *Figuras y ratones* por Ellen Stoll Walsh

**Materiales:** 10-12 formas de espuma grande de diferentes colores cortadas por la mitad, bolsas de plástico, una bolsa de formas cortadas para el niño.

**Lección de actividad:**

1. Practique con el niño armando las formas como un equipo.
2. Cuando el niño tenga la oportunidad de familiarizarse con las formas, tome todas las piezas y mezcle.
3. Escoja la mitad de una forma y pida al niño que encuentre la mitad que coincida.
4. Haga esto un par de veces, pidiéndole al niño que nombre la forma después de que la complete.
5. Reparta la bolsa de formas al niño.
6. Pida que ponga todas las piezas de formas juntas.
7. Proporcione ayuda cuando sea necesario. Haga preguntas para animarlo mientras trabaja. Permita que el niño cometa errores.

**Evaluación:**

Observe cómo el niño intenta juntar piezas para hacer una forma. Mire para ver si está luchando en completar la actividad. Hable con él sobre las formas en las que está trabajando.

**Cierre:**

Pida al niño que identifique diferentes formas en la habitación. "Veo un \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_."

## Math #11: Matching Coins

**Objective:** The child will learn the names/recognize coins: penny, nickel and dime and learn how a store transaction works by making their own purchase using their coins and matching prices.

### Suggested book:

- **Sheep in a Shop** by Nancy Shaw
- **Bunny Money** by Rosemary Wells

**Materials:** Coins: 10 pennies, 3 nickels, 2 dimes, marker, small pieces of paper (to label price)

**Label the following items with prices such as 1 cent, 5 cents, 10 cents:** pom-poms, clay, ruler, glue, crayons, foam shapes, books (these will be items in the store)

### Activity lesson:

1. Review the coins with the child and explain the value of each coin
2. Tell him you need money to buy things.
3. Explain to the child that all things in a store cost money.
4. Set up a pretend store with the child by putting priced items on a table/shelf.
5. Give the child several coins and tell him that you are going school shopping.
6. Walk the child through the process of buying school items in the store
7. Let him choose from the table/shelf.
8. Have the child give the cashier (you) the item and money for each item purchased.
9. Talk with the child about the shopping experience. *Was he able to buy all he wanted to buy? Why? Why not?*

### Assessment:

Review the items purchased with the child. Did the coins match the item for example did the 1 cent match the penny? 5 cents match the nickel? 10 cents match the dime?

### Closing:

Give the Child all the coins and have him shop again.

## Matemáticas #11: Coincidencia con dinero

**Objetivo:** El niño aprenderá los nombres / reconocer monedas: centavo, cinco, y diez, y aprender cómo funciona una transacción de tienda haciendo su propia compra utilizando sus monedas y precios coincidentes.

### Libro sugerido:

- ***Ovejas en una tienda*** por Nancy Shaw
- ***Bunny Money*** de Rosemary Wells (no es disponible en español)

**Materiales:** Monedas: 10 pennies (moneda de 1 centavo), 3 nickels (moneda de 5 centavos), 2 dimes (moneda de 10 centavos), marcador, pequeños trozos de papel (para etiquetar el precio)

**Etiqueta los siguientes artículos con precios como 1 centavo, 5 centavos, 10 centavos:** pompones, arcilla, regla, pegamento, formas de espuma, libros (estos serán artículos en la tienda)

### Lección de actividad:

1. Revise las monedas con el niño y explique el valor de cada moneda.
2. Diga al niño que necesita dinero para comprar cosas.
3. Explique al niño que todas las cosas en una tienda cuestan dinero.
4. Configure una tienda falsa con el niño poniendo artículos de precio en una mesa / estante.
5. Dé al niño varias monedas y dígame que va de compras para materias escolares.
6. Guía al niño a través del proceso de compra de artículos escolares en la tienda.
7. Deje que elijan de la mesa/estante.
8. Pida al niño que le dé al cajero (usted) el artículo y el dinero por cada artículo comprado.
9. Hable con el niño sobre la experiencia de compra. *¿Fue capaz de comprar todo lo que quería comprar? ¿por qué? ¿Por qué no?*

### Evaluación:

Revise los artículos comprados con el niño. *¿Las monedas coincidieron con el artículo, por ejemplo, el 1 centavo coincide con el “penny?” ¿5 centavos coinciden con el “nickel?” ¿10 centavos coinciden con el “dime?”*

### Cierre:

Dale al niño todas las monedas y diga que vuelva de compras.

## Math #12: Sort Objects

**Objective:** The child will practice sorting objects by color and size to improve color recognition and fine motor skills.

**Suggested book:** *Mix it Up!* by Herb Tullet

**Materials:** tongs, pom-poms, 2 medium jars/bottles/containers/or bowls, 1 large bowl/container

### Activity lesson:

1. Begin by inviting the child over to play a game. Provide the child with an assortment of pom-poms and ask him to place the pom-poms on the floor or table.
2. Discuss the colors and sizes of the pom-poms with the child. Ask him to tell you the colors and provide help if needed.
3. Ask him to sort the pom-poms by features like color and size.
4. Give the child tongs and ask him to pick up pom-poms and put in a bottle, jar or container by color.
5. Tell the child to sort the pom-poms by size and using the tongs place in the appropriate container. Talk to him about the different sizes small and big.

### Assessment:

Observe the child using the tongs to pick up the pom-poms while he sorts and places in container. Help the child use tongs if he is having trouble.

### Closing:

Ask the child to pick up pom-poms using the tongs and tell you the color and size of the pom-pom as he places it into a large bowl/ container.

## Matemáticas #12: Ordenar Objetos

**Objetivo:** El niño practicará la clasificación de objetos por color y tamaño para mejorar el reconocimiento de color y las habilidades motoras finas.

**Libro sugerido:** *¡Mézclalo Bien!* por Herb Tullet

**Materiales:** pinzas, pompones, 2 frascos/ botellas/contenedor/tazones medianos, 1 tazón/contenedor grande

### Lección de actividad:

1. Comience invitando al niño a jugar un juego. Proporcione al niño una variedad de pompones y pídale que coloque los pompones en el suelo o en la mesa.
2. Analice los colores y tamaños de los pompones con el niño. Pídale que le diga los colores y le proporcione ayuda si es necesario.
3. Pida que clasifica los pompones por características como el color y el tamaño.
4. Dé al niño pinzas y pídale que recoja pompones y ponga en una botella, frasco o recipiente por color.
5. Diga al niño que clasifique los pompones por tamaño y que use las pinzas para colocar en el recipiente apropiado. Hable con él acerca de los diferentes tamaños pequeños y grandes.

### Evaluación:

Observe al niño usando las pinzas para recoger los pompones mientras ordena y coloca en el recipiente. Ayude al niño a usar pinzas si está teniendo problemas.

### Cierre:

Pida al niño que recoja pompones usando las pinzas y le diga el color y el tamaño del pompón mientras lo coloca en un recipiente grande.





# Social-Emotional Lessons / Lecciones Social- Emocional

# Social Emotional Skills

An important component of early school readiness and healthy child development is meeting a child's social-emotional needs in preschool. These skills deserve focused attention during the preschool years because they are critical for long-term school and life success.

## **Preschool social-emotional skills include:**

- being able to get along and cooperate with others,
- manage strong feelings,
- focus attention, and
- persist at challenging tasks.

**Activity:** #1: Listen and Learn  
#2: Sharing and taking turns

## Socio-emocional habilidades

Un componente importante de la preparación escolar temprana y el desarrollo infantil saludable, es satisfacer las necesidades socioemocionales de un niño en preescolar. Estas habilidades merecen atención enfocada durante los años preescolares porque son críticas para el éxito escolar y de vida a largo plazo.

### **Las habilidades sociales-emocionales preescolares incluyen:**

- ser capaz de llevarse bien y cooperar con los demás,
- manejar sentimientos fuertes,
- centrar la atención, y
- persisten en tareas difíciles.

**Actividades:** #1: Escucha y aprende  
#2: Compartir y turnarse

## Social Emotional #1: Listen and Learn

**Objective:** The child will understand the importance of listening.

**Suggested book:** *Listen and Learn* by Cheri J. Meiners

**Materials:** book, cut out cards, small plastic bowl

**Preparation:** cut out cards from “Careful Listening and Can Listen Better” page. Place cards face down in bowl.

### Activity lesson:

1. Read the book or any other book. Ask the child what is happening in this picture?
2. Thank the child and say, *I know you are listening because you are sitting quietly and you are looking at me.*
3. *Can you tell me two things you do when you listen?* Help child if he needs help (look at reader, sit quietly, no talking, think about what you hear).
4. *What does it mean to listen carefully?*
5. *Why is it important to listen quietly?*
6. *Have you ever tried to hear a story and someone was making noise or talking? How did you feel?*
7. *When you show respect by listening you show that you think they are important and that his ideas are important.*
8. Tell the child, *We are going to play a game about listening. You are going to choose a card from the bowl and decide if the card is: careful listening or can listen better.*
9. Take a card from the bowl and read it. Ask the child, *Does this belong to the “careful listening” group or the “can listen better” group?*
10. Ask the child to take a card. Read the card for him and ask him to decide which group the card belongs to. Take turns until all cards are read and placed in a group.

### Assessment:

Collect the cards from “can listen better” group and ask the child “how can this child listen better?”

### Closing:

Have the child tell you one situation in which he will listen more carefully.

## Listen and Learn Cards

Careful Listening	Careful Listening	Can Listen Better	Can Listen Better
During show-and-tell Ana looked at her friend and heard him tell about a rock he found when he was camping.	The teacher told children to put their names on their papers. Luis was the first one finished.	At recess, Luis's friend was explaining a new game, but Luis got bored and decided to leave.	Luis whispered to his friend while the teacher told the group how to line up for the field trip.
During reading group Ana followed along in the book as the children took turns reading.	Ana listened to the directions for choosing a partner for a game and found her partner right away.	Ana was watching another class walk by and she didn't hear the teacher say it was time for music.	While the teacher was talking to the class Luis was looking under the table for his pencil.
During story time, the children sat on the floor. Ana looked at the pictures when the teacher held up the book.	When the teacher explained something new, Luis looked at her and thought about what she said.	During spelling Luis was counting his crayons and didn't hear the spelling word.	Ana folded her paper into an airplane because she already knew what the teacher was saying.

Tear out Page.

## Tarjetas para escuchar y aprender

La escucha cuidadosa	La escucha cuidadosa	Puede escuchar mejor	Puede escuchar mejor
Durante “mostrar y contar” Ana miró a su amigo y lo oyó hablar de una roca que encontró cuando estaba acampando.	El maestro les dijo a los niños que pusieran sus nombres en sus papeles. Luis fue el primero en terminar.	En el recreo, el amigo de Luis estaba explicando un nuevo juego, pero Luis se aburrió y decidió irse.	Luis le susurró a su amigo mientras el maestro le dijo al grupo cómo hacer fila para la excursión.
Durante el grupo de lectura, Ana siguió la lectura mientras los niños turnaban leyendo.	Ana escuchó las instrucciones para elegir un compañero para un juego y encontró a su pareja de inmediato.	Ana estaba viendo pasar otra clase, y no oyó al maestro decir que era hora de la música.	Mientras el maestro estaba hablando con la clase Luis estaba buscando debajo de la mesa para su lápiz.
Durante la hora de la historia, los niños se sentaron en el suelo. Ana miró los dibujos cuando la maestra levantó el libro.	Cuando la maestra explicó algo nuevo, Luis la miró y pensó en lo que dijo.	Durante la ortografía Luis estaba contando sus crayones y no oyó la palabra ortográfica.	Ana dobló su papel en un avión porque ya sabía lo que el maestro estaba diciendo.

Arrancar esta página.

## Socioemocional #1: Escucha y aprende

**Objetivo:** El niño entenderá la importancia de escuchar.

**Libro sugerido:** Listen and Learn/Escucha y aprende (bilingüe) por Cheri J. Meiners

**Materiales:** libro, tarjetas cortadas, tazón de plástico pequeño

**Preparación:** recorta las tarjetas de "Una escucha cuidadosa y puedes escuchar una mejor" página. Coloque las cartas boca abajo en el tazón.

### Lección de actividad:

1. Lea el libro o cualquier otro libro. Pregunte al niño ¿qué está sucediendo en esta página?
2. Agradezca al niño y diga, *Sé que estás escuchando porque estás sentado en silencio y tus ojos me mira.*
3. *¿Puedes decirme dos cosas que haces cuando escuchas? Ayude al niño si necesita ayuda (mire al lector, sentarse tranquilamente, no hablar, pensar en lo que escucha).*
4. *¿Qué significa escuchar atentamente?*
5. *¿Por qué es importante escuchar en silencio?*
6. *¿Alguna vez has intentado escuchar una historia y alguien estaba haciendo ruido o hablando? ¿Cómo te sentiste?*
7. *Cuando demuestras respeto al escuchar demuestras que crees que esa persona es importante y que sus ideas son importantes.*
8. Diga al niño, *Vamos a jugar un juego sobre escuchar. Tú vas a elegir una tarjeta del tazón y decidir si la tarjeta es: escuchar cuidadosamente o puede escuchar mejor.*
9. Tome una carta del tazón y léala. Pregunte al niño, *¿Esto pertenece al grupo de "escucha cuidadosa" o al grupo de "puede escuchar mejor"?*
10. Pida al niño que tome una tarjeta. Lee la tarjeta para él y pídele que decida a qué grupo pertenece la tarjeta. Tome turnos hasta que todas las tarjetas se lean y se coloquen en un grupo.

### Evaluación:

Recoja las tarjetas del grupo "puede escuchar mejor" y pregunte al niño. "¿Cómo puede este niño escuchar mejor?"

### Cierre:

Pida al niño que le diga una situación en la que escuchará más atentamente.

## Social-emotional #2: Sharing and taking turns

**Objective:** The child will understand how to share and take turns.

### Suggested books:

- **Share and Take Turns** by Cheri J. Meiners,
- **The Boy Who Wouldn't Share** by Mike Reiss and David Catrow
- **Llama Llama Time to Share** by Anna Dewdney

**Materials:** 7-10 small food or toys that can be shared (candy, gum, cookies, popsicles, dolls, books, blocks, etc.), 1 large bag or box to hold items

### Activity lesson:

1. Read the book and talk about different ways to share that are described in the book.
2. Tell the child to pick a toy or item from the bag.
3. Ask, *How can you share this?* Follow up by asking, *Who can you share it with?*
4. Take a turn taking a toy or item from the bag. Tell the child how you can share it and who you can share it with.
5. Take turns until all items except one is taken out of the bag.
6. Take the last item out of the bag and tell the child you do not want to share it with anyone.
7. Talk about what happens when someone doesn't want to share or take turns.

### Assessment:

Have the child tell you **two** different ways to share. (dividing, using together, trading, and taking turns).

### Closing:

Have the child tell you what he is going to share today and who his going to share it with.



## Socio-emocional #2: Compartir y turnarse

**Objetivo:** El niño entenderá cómo compartir y turnarse.

### Libros sugeridos:

- **Share and Take Turns/Comparte y turna** por Cheri J. Meiners,
- **The Boy Who Wouldn't Share** por Mike Reiss and David Catrow (no es disponible en español)
- **Llama Llama Time to Share** por Anna Dewdney (no es disponible en español)

**Materiales:** 7-10 artículos de comida o juguetes pequeños que se pueden compartir (dulces, goma de mascar, galletas, paletas, muñecas, libros, bloques, etc.), 1 bolsa o caja grande para sostener artículos

### Lección de actividades:

1. Lea el libro y hable sobre las diferentes maneras de compartir que se describen en el libro.
2. Diga al niño que escoja un juguete o artículo de la bolsa. Pregunte "¿cómo puedes compartir esto?" haga un seguimiento preguntando "¿con quién puedes compartirlo?"
3. Tome un turno tomando un juguete o artículo de la bolsa.
4. Pregunte al niño, *¿cómo puedes compartirlo y con quién puedes compartirlo?*
5. Tome turnos hasta que todos los artículos excepto uno se saque de la bolsa.
6. Saque el último artículo de la bolsa y dígame al niño que no quiere compartirlo con nadie.
7. ¿Hable de lo que sucede cuando alguien no quiere compartir o turnarse?

### Evaluación:

Pida al niño que le diga dos maneras diferentes de compartir. (dividir, usar juntos, comerciar y turnarse).

### Cierre:

Pida al niño que le diga lo que va a compartir hoy y con quién lo va a compartir.



# STEM Lessons / Lecciones de STEM

# STEM: Science, Technology, Engineering and Mathematics

**STEM** is about exploration. When children make their own discoveries, they are making guesses or hypotheses while learning to make sense of the world around them. This empowers them to continue this type of exploration outside of the classroom.

## **Teaching STEM in the early years enables children to:**

- make those important connections between everyday life and the STEM disciplines.
- lay down the foundations for future academic success because the skills learned are transferable to other subjects
- develop their communication and problem-solving skills, especially when they are actively encouraged to talk and write about their ideas and observations.
- explore and make sense of themselves and the environment in which they live.
- encourages non-English-speaking children to benefit from STEM education, because they can participate in scientific explorations that do not demand a broad vocabulary.

**Activity:** #1 Balloon Vinegar  
#2: Elephant toothpaste  
#3: Salt water density

# STEM: Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas

**STEM** se trata de la exploración. Cuando los niños hacen sus propios descubrimientos, están haciendo conjeturas o hipótesis mientras aprenden a dar sentido al mundo que los rodea. Esto les permite continuar este tipo de exploración fuera del aula.

## **Enseñar STEM en los primeros años permite a los niños:**

- hacer esas conexiones importantes entre la vida cotidiana y las disciplinas STEM.
- sentar las bases para el futuro éxito académico porque las habilidades aprendidas son transferibles a otras asignaturas
- desarrollar sus habilidades de comunicación y resolución de problemas, especialmente cuando se les anima activamente a hablar y escribir sobre sus ideas y observaciones.
- explorar y dar sentido a sí mismos, al medio ambiente en el que viven.
- alienta a los niños que no dominan el inglés a beneficiarse de la educación STEM, porque pueden participar en exploraciones científicas que no exigen un vocabulario amplio.

**Actividades:** #1: Vinagre de globo

#2: Pasta de dientes de elefante

#3: Experimento científico de la densidad de agua salada

## STEM #1: Balloon Vinegar

**Objective:** The child will understand the importance of air and how air is made up of gases- substance that can change shape and expand or grow bigger to fill any shape or space.

**Suggested book:** *101 Great Science Experiments* by Neil Ardley

**Materials:** clean clear water bottles, vinegar, baking soda, funnel, balloons

### Activity lesson:

1. Pour several inches of vinegar into a water bottle.
2. Prepare balloon by using funnel to fill half of balloon with baking soda.
3. Stretch the neck of the balloon over the neck of the bottle.
4. Lift the balloon so the baking soda will fall into the vinegar.
5. The vinegar will begin to fizz and the balloon will slowly inflate.

### Assessment:

Observe the child keeping the baking soda from escaping from the balloon. As more gas forms, its pressure increases and the balloon expands.

### Closing:

Encourage the child to experiment using less baking soda to see what happens.

## **STEM #1: Vinagre de globo**

**Objetivo:** El niño entenderá la importancia del aire y cómo se compone el aire o los gases- sustancia que pueden cambiar de forma y expandirse o crecer más grande para llenar cualquier forma o espacio.

**Libro sugerido:** **101 Great Science Experiments** por Neil Ardley (*no es disponible en Español*)

**Materiales:** botellas de agua limpia, vinagre, bicarbonato de sodio, embudo, globos

### **Lección de actividad:**

1. Vierta varias pulgadas de vinagre en una botella de agua.
2. Prepare el globo usando embudo para llenar la mitad del globo con bicarbonato de sodio.
3. Estirar el cuello del globo sobre el cuello de la botella.
4. Levante el globo para que el bicarbonato de sodio caiga en el vinagre.
5. El vinagre comenzará a inflamarse y el globo se inflará lentamente.

### **Evaluación:**

Observe al niño que impide que el bicarbonato de sodio escape del globo. A medida que más gas forma, su presión aumenta y el globo se expande.

### **Cierre:**

Anime al niño a experimentar usando menos bicarbonato de sodio para ver qué sucede.

## STEM #2: Elephant Toothpaste

**Objective:** The child will create a giant foaming reaction, and use science for this classic activity. Using a few ingredients, he will make something that looks like foamy toothpaste being squeezed from a tube—but so big that it looks almost fit for an elephant!

**Suggested resource:** <https://www.sciencebuddies.org/stem-activities/elephant-toothpaste?>  
by Ben Finio

**Materials:** ½ cup hydrogen peroxide (3%), 1 teaspoon yeast, 2 tablespoons warm water (in small dish), 8 drops food coloring, 1 tablespoon dish soap, empty water bottle, tray to stand the bottle on, funnel

### Activity lesson:

1. Pour hydrogen peroxide into bottle.
2. Add a big squirt of dish soap into the bottle, and swirl gently to mix.
3. Add food coloring to the bottle and swirl gently to mix.
4. Mix yeast into water and stir for about 30 seconds.
5. Add the yeast and water into the bottle then quickly step back, and watch your reaction go!

### Assessment:

*What happens? How long does the reaction last?*

**Extra:** Try the activity without the dish soap. What happens? How was the result different?

**Extra:** Try the activity with different-shaped containers. What happens if you use a bottle with a narrower or wider neck—or a cylindrical drinking glass with no neck?

### Closing:

If you want to give your foam stripes like some toothpastes, put the food coloring drops along the inside rim of the bottle's mouth. Let them drip down the inside of the bottle, but do not mix.





## STEM #2: Pasta de dientes de elefante

**Objetivo:** El niño reate una reacción de espuma gigante, y utilizar la ciencia para esta actividad clásica. Usando algunos ingredientes, hará algo que se parece a pasta de dientes espumosa siendo exprimido de un tubo, pero tan grande que se ve casi en forma para un ¡Elefante!

**Libro sugerido:** <https://www.sciencebuddies.org/stem-activities/elephant-toothpaste?> por Ben Finio

**Materiales:** 1/2 taza de peróxido de hidrógeno (3%), 1 cucharadita de levadura, 2 cucharadas de agua caliente (en un plato pequeño), 8 gotas para colorear los alimentos, 1 cucharada de jabón de platos, botella de agua vacía, bandeja para poner la botella, embudo

### Lección de actividad:

1. Vierta la botella de peróxido de hidrógeno.
2. Agregue un gran chorro de jabón para platos en la botella y revuelva suavemente para mezclar.
3. Agregue y la coloración de los alimentos en la botella y revuelva suavemente para mezclar.
4. Mezcle la levadura en agua caliente y revuelva durante unos 30 segundos.
5. ¡Añadir la levadura y el agua en la botella y luego dar un paso atrás rápidamente, y ver su reacción ir!

### Evaluación:

*¿Qué pasa? ¿Cuánto dura la reacción?*

**Extra:** Pruebe la actividad sin el jabón para platos. ¿Qué pasa? ¿En qué se diferencia el resultado?

**Extra:** Pruebe la actividad con contenedores de diferentes formas. ¿Qué sucede si usas una botella con un cuello más estrecho o más ancho, - o un vaso cilíndrico para beber sin cuello?

### Cierre:

Si quieres darles rayas de espuma como unas pastas de dientes, colca las gotas a lo largo del borde interior de la boca de la botella. Deja que gotee por el interior de la botella, pero no se mezclen.



## STEM #3: Salt Water Density Science Experiment

**Objective:** The child will learn why objects float in salt water.

**Suggested book:** Science Experiments & Projects

<https://study.com/academy/course/science-experiments-projects.html>

**Materials:** 2 raw eggs, 1 spoon for stirring, 2 glasses of the same size, warm tap water, 3 tablespoons of salt, ruler, data table (below):

### Activity lesson:

1. First, prepare your salt solution. Fill two glasses with warm tap water (warm water will help dissolve the salt better) about 3/4 full or enough to completely submerge your egg.
2. Mix 3 tablespoons of salt into one glass. Leave the other glass with plain water.
3. Stir the salt solution with a spoon to dissolve the salt - you want the salt thoroughly dissolved before starting the experiment.
4. Gently place each egg in a separate glass.
5. Use the ruler to measure how high the egg floated in each glass and record the height in your data table.

### Data table:

Solution	Height of Egg
Salt	
Water	

### Discussion Questions:

1. Which egg floated higher? Why do you think that happened?
2. Were your predictions correct? Why or why not?

## STEM #3: Experimento científico de la densidad de agua salada

**Objetivo:** El niño aprenderá porque los objetos flotan en agua salada.

**Libro sugerido:** Experimentos y proyectos científicos

<https://study.com/academy/course/science-experiments-projects.html>

**Materiales:** 2 huevos crudos, 1 cuchara para agitar, 2 vasos del mismo tamaño, agua caliente del grifo, 3 cucharadas de sal, regla, tabla de datos:

### Lección de actividad:

1. Primero, prepare su solución de sal. Llene dos vasos con agua tibia del grifo (agua tibia ayudará a disolver mejor la sal) alrededor de 3/4 lleno o suficiente para sumergir completamente su huevo.
2. Mezcle 3 cucharadas de sal en un vaso. Deje el otro vaso con agua corriente.
3. Revuelva la solución salina con una cuchara para disolver la sal - desea que la sal se disuelva a fondo antes de comenzar el experimento.
4. Coloque suavemente cada huevo en un vaso separado.
5. Utilice la regla para medir la altura del huevo flotado en cada vaso y registrar la altura en su tabla de datos.

### Tabla de datos:

Solución	Altura del huevo
Sal	
Agua	

### Preguntas de discusión:

1. ¿Qué huevo flotaba más alto? ¿Por qué crees que pasó eso?
2. ¿Fueron correctas sus predicciones? ¿Por qué o por qué no?