**Giraffes Can’t Dance – Literacy**

Story Retelling/Order the Events

**Objective:** The child willretell a story by sharing the important story parts in the right order.

**Suggested Book: *Giraffes Can’t Dance*** by Giles Andreae

**Materials needed:** book, glue, construction paper, scissors, a paper bag

**Lesson script:**

1. Today we are going to learn more about the parts of a fiction story the characters, the setting and the problem. You will retell the story *Giraffes Can’t Dance*,using these elements.
2. Let’s read *Giraffes Can’t Dance* (read book).
3. Can you tell me the setting? Where does the story take place? (allow child time to respond and provide help if needed) Yes, in the jungle. What characters are in the story? Yes, a giraffe, chimps, lions, and a cricket etc. Is there is problem? Yes, the giraffe can’t dance.
4. Let’s see if you can tell me what happened at the beginning of the story? *(allow child time to respond and provide help if needed)* What happened next? What happened at the end of the story? Was the problem solved? How?
5. Now we are going to make a giraffe puppet. Here is a puppet another child made. It is a very good puppet, but I want you to use some of your ideas.
6. I’m going to put a paper bag on the table, construction paper, glue and scissors to make your puppet. Do you see other items you would like to use?
7. Let’s begin making the puppet (Help the child as needed)
8. Great puppet. Now, can you retell me the story *Giraffes Can’t Dance*, using your puppet? Start from the beginning, then go to the middle, and then to the end, make sure you share all the important details.

**Las Jirafas no Pueden Bailar- Alfabetización**

Narración de la historia/Orden de los eventos

**Objetivo:** El niño volverá a contar la narración de una historia compartiendo las partes importantes de la historia en el orden correcto.

**Libro sugerido**: **Las Jirafas no Puede Bailar** por Giles Andreae.

**Materiales necesarios**: Libro, pegamento, papel de construcción, tijeras y una bolsa de papel

**Guión de la lección:**

1. Hoy vamos a aprender más sobre las partes de una historia de ficción los personajes, el escenario y el problema. Volverás a contar la historia *Las Jirafas no Puede Bailar*, usando estos elementos.
2. Vamos a leer*Las Jirafas no Puede Bailar* (lea el libro).
3. ¿Puedes decir el escenario? ¿Dónde sucede la historia? (permita que los niños respondan y proporcionen ayuda si es necesario) Sí, en la jungla. ¿Qué personajes hay en la historia? Sí, una jirafa, chimpancé, leones y un grillo ¿Hay problema? Sí, la jirafa no sabe bailar.
4. ¿Veamos si puedes decirme que pasó al principio de la historia? (permita que los niños respondan y proporcionen ayuda si es necesario) ¿Qué pasó después? ¿Qué pasó al final de la historia? ¿Se resolvió el problema? ¿Cómo?
5. Ahora vamos a hacer una marioneta jirafa. Aquí hay una marioneta que otro niño hizo. Es una gran marioneta, pero quiero que uses algunas de tus ideas.

Voy a poner una bolsa de papel, papel de construcción, pegamento y tijeras frente a nosotros para hacer nuestra marioneta. ¿Ves otros artículos que te gustaría usar?

1. Empecemos a hacer la marioneta. (Ayude al niño según sea necesario).
2. Gran marioneta. ¿Ahora, puedes volver a contarme la historia *Las Jirafas no Puede Bailar*, usando tu marioneta? Comience desde el principio, luego ve al medio, y el final, asegúrate de compartir todos los detalles importantes.

**Giraffes Can’t Dance – Math**

Identify and Describe Shapes

**Objective:** The child will identify and describe shapes which are early geometry skills.

**Suggested Book**: ***Giraffes Can’t Dance*** by Giles Andreae

**Materials needed:**  book, colored foam shapes, glue, construction paper

**Lesson script:**

1. We are going to play a game using these colored foams. I’m going to put them on the floor so that you can play with them.
2. What colors do you see? What shapes do you see? Are there different sizes of shapes? (Review the colors, shapes, and sizes of the foam shapes with the child)
3. Can you sort or put the foams into groups? Let’s make a group of large shapes. Good. Let’s make a group of blue shapes. Good. Can you make a group? (Provide help if needed).
4. Wow? You did a great job. Why did you put all these shapes in one group*? (*Point to group and listen while the child explains).
5. Let’s review the book (re-read)*Giraffes Can’t Dance*. I’m going to help you make a character from the story using the foam shapes. You can use as many foam shapes as you need.
6. What character should we make? OK. What body part should we start with? Ok. What shapes can we use? Ok Let’s glue it on this paper. (construction paper). You finish the character and I will help you, if you need help.
7. That’s a great character. Can you tell me about your shapes? (*Help the child to identify the positions of the different shapes by using words like: beside, next to, above, below, under. Example: “The blue circle is next to the yellow square”.)*

**Las Jirafas no Puede Bailar-Matemáticas**

Identificar y Describir Figuras geométricas

**Objetivo**: El niño podrá identificar y describir figuras geométricas que es parte de las habilidades de geometría temprana.

**Libro Sugerido**: **Las Jirafas no Puede Bailar** por Giles Andreae.

**Materiales necesarios**: libro, figuras de espuma de color, pegamento, y papel de construcción

**Guion de la lección:**

1. Vamos a jugar un juego usando estas figuras/formas geométricas de espumas de colores. Las pondré en el suelo para que puedas jugar con ellas.
2. ¿Qué colores ves? ¿Qué formas ves? ¿Hay diferentes tamaños de formas? (Revise los colores, figuras y tamaños de las figuras de espuma con el niño)
3. ¿Puedes ordenar o poner las espumas en grupos? Hagamos un grupo de formas grandes, ahora hagamos un grupo de figuras azules. Bien. ¿Puedes hacer un grupo? (Proporcione ayuda si es necesario).
4. Wow! Hiciste un gran trabajo. ¿Por qué pusiste todas estas formas en un grupo? (Apunte a grupo y escuche mientras el niño lo explica).
5. Vamos a repasar el libro (vuelva a leer) *Las Jirafas no Puede Bailar*. Te ayudaré a hacer un personaje a partir de la historia usando las formas de espuma. Puedes utilizar tantas formas de espuma como necesites.
6. ¿Qué personaje debemos hacer? De acuerdo. ¿Con qué parte del cuerpo deberíamos empezar? De acuerdo. ¿Qué formas podemos usar? De acuerdo. Vamos a pegarlo en este papel (papel de construcción). Termina el personaje y te ayudaré si necesitas ayuda.
7. Es un gran personaje. ¿Puedes hablarme de tus formas? (Ayude al niño a identificar las posiciones de las diferentes formas utilizando palabras como: al lado, arriba, abajo, debajo. Ejemplo: "El círculo azul está al lado del cuadrado amarillo.)