**With My Brother – Literacy**

Story Retelling/Order the Events

**Objective:** The child will retell a story by sharing the important story parts in the right order.

**Suggested Book:** ***With My Brother/Con mi Hermano*** by Eileen Roe and Robert Casilla

**Materials needed:** book, paper bag, construction paper, scissors, glue

**Lesson Script:**

1. Today we are going to learn more about the parts of a fiction story, the characters, the setting and the problem. You will retell the story *With my Brother*, using these elements.
2. Let’s read the story, *With my Brother* (read book).
3. Can tell me the setting? Where does the story take place? (allow child time to respond and provide help if needed) Yes, in a house. What characters are in the story? Yes, a little brother and a big brother. Is there is problem? Yes, the little brother wants to play with his big brother.
4. Let’s see if you can tell me what happened at the beginning of the story? *(allow child time to respond and provide help if needed)* What happened next? What happened at the end of the story? Was the problem solved? How?
5. Now we are going to make a little brother puppet or a big brother puppet. Here is a puppet another child made. It is a very good puppet, but I want you to use some of your ideas.
6. I’m going to put a paper bag on the table, construction paper, glue and scissors to make your puppet. Do you see other items you would like to use?
7. Let’s begin making the puppet (Help the child as needed)
8. Great puppet! Now, can you retell me the story *With my Brother*, using your puppet. Start from the beginning, then go to the middle, and then to the end, make sure you share all the important details.

**Con mi hermano – Alfabetización**

Narración de historias/Orden de los eventos

**Objetivo:** El niño volverá a contar la narración de una historia compartiendo las partes importantes de la historia en el orden correcto.

**Libro sugerido:**  ***With my Brother/ Con mi hermano*** por Eileen Roe y Robert Casilla.

**Materiales necesarios:**  libro, 2 bolsas de papel, papel de construcción, tijeras, pegamento

**Guión de la lección**:

1. Hoy vamos a aprender más sobre las partes de una historia de ficción; los personajes, el escenario y el problema. Volverás a contar la historia *Con Mi Hermano*, usando estos elementos.
2. Vamos a leer la historia, *Con Mi Hermano* (lea el libro).
3. ¿Puedes decir el escenario? ¿Dónde toma lugar la historia? (permita que los niños respondan y proporcione ayuda si es necesario) Sí, en una casa, ¿qué personajes hay en la historia? Sí, un hermanito y un hermano mayor. ¿Hay algún problema? Sí, el hermanito quiere jugar con su hermano mayor.
4. ¿Veamos si puedes decirme qué pasó al principio de la historia? (permita que los niños respondan y proporcione ayuda si es necesario) ¿Qué pasó después? ¿Qué pasó al final de la historia? ¿Se resolvió el problema? ¿Cómo?
5. Ahora vamos a hacer una marioneta del hermanito o del hermano mayor. Aquí hay una marioneta que otro niño hizo. Es una gran marioneta, pero quiero que uses algunas de tus ideas.
6. Voy a poner una bolsa de papel, papel de construcción, pegamento y tijeras frente a nosotros para hacer nuestra marioneta. ¿Ves otros artículos que te gustaría usar?
7. Empecemos a hacer la marioneta. (Ayude al niño según sea necesario).
8. Gran marioneta. Ahora, puedes volver a contarme la historia *Con mi hermano*, usando tu marioneta. Comienza desde el principio, luego ve a la mitad de la historia, y después al final, asegúrate de compartir todos los detalles importantes.

**With My Brother – Math**

Big or small

**Objective:** The child will differentiate between big and small by sorting big and small items.

**Suggested book**: ***With My Brother/Con mi Hermano*** by Eileen Roe

**Materials:** foam shapes, clay, household items

**Lesson Script:**

1. Let’s review the story *With my brother*/*Con mi Hermano*. Remember the older brother was big and the younger brother was small. I am big and you are small.
2. I’m going to put all the foam shapes on the floor and you can play with them.
3. Now let’s see if you can place all the small shapes in one group and all the big shapes in another group. Good job. Keep working, if you need help you can always ask me.
4. Let’s take a little walk around this room. We are going to look for small things and big things. We are going to say big things are bigger than a pillow and small things are smaller than a book.

|  |  |
| --- | --- |
| **Big** | **Small** |
| Pillow  | Book  |
|  |  |
|  |  |

1. Let’s use our clay to make big things and small things we saw in the book.
2. Let’s look in the book for ideas, we can make a big tree and small tree, a big baseball and small baseball, a big brother and a small brother etc.
3. Great work! Can you use your clay to make a big thing you saw in this room? A small thing you saw in this room?

**Con mi hermano – Matemáticas**

Grande o pequeño.

**Objetivo:** El niño podrá diferenciar entre los conceptos grande y pequeño. El niño será capaz de ordenar artículos grandes y pequeños.

**Libro sugerido**: ***With My Brother/Con mi hermano*** by Eileen Roe.

**Materiales:**  Figuras geométricas de espuma, plastilina y artículos para el hogar.

**Guión de la lección:**

1. Repasemos la historia **With my Brother/Con mi Hermano**. Recuerda que el hermano mayor era grande y el hermano menor era pequeño. Yo soy grande y tú eres pequeño.
2. Voy a poner todas las figuras geométricas de espuma en el suelo y puedes jugar con ellas.
3. Ahora veamos si puedes colocar todas las figuras pequeñas en un grupo y todas las figuras grandes en otro grupo. Buen trabajo. Sigue trabajando, si necesitas ayuda siempre puedes preguntarme.
4. Vamos a dar un pequeño paseo en esta habitación. Vamos a buscar cosas pequeñas y grandes. Vamos a decir que las cosas grandes son más grandes que una almohada y las cosas pequeñas son más pequeñas que un libro.

|  |  |
| --- | --- |
| **Grandes** | **Pequeños** |
| Almohada  | Libro  |
|  |  |
|  |  |

1. Usemos la plastilina para hacer cosas grandes y pequeñas.
2. Vamos a buscar ideas en el libro, podemos hacer un gran árbol y un árbol pequeño, una pelota de béisbol grande y una pequeña, un hermano mayor grande y un hermano menor pequeño, etc.
3. ¡Buen trabajo! ¿Puedes usar tu plastilina para hacer algo grande que hayas visto en esta habitación? O, ¿Una cosa pequeña que viste en esta habitación?